



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

SECRETARÍA GENERAL

RESOLUCIÓN NRO. CU-027-2025-UNSAAC

Cusco, 13 de enero de 2025.

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO:

VISTO, el Oficio Nro. 836-2024-VRAC-UNSAAC, signado con Expedientes Nros. 722072 y 721222, presentado por el **DR. LEONCIO ROBERTO ACURIO CANAL**, Vicerrector Académico (e) de la Institución, elevando actualización de **PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA 2024-2026, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**, para su aprobación, y;

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 40° de la Ley Universitaria 30220, Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos;

Que, el Art. 34° del Estatuto Universitario, concordante con el Art. 67 numeral 67.2.2 de la Ley Universitaria 30220, establece como atribución del Consejo de Facultad aprobar los currículos y planes de estudio formulados por las Escuelas Profesionales que integran la Facultad;

Que, con Resolución N° CU-203-2024-UNSAAC de 18 de abril de 2024, se aprueba la Directiva "ACTUALIZACIÓN DE PLAN CURRICULAR DE ESTUDIOS DE PREGRADO EN LA UNSAAC", elaborada por el Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, documento que comprende: Objeto, Finalidad, Base Legal, Alcance, Disposiciones Generales, Normas Específicas, Responsabilidades, cinco Disposiciones Complementarias y Finales;

Que, a través del Documento del Visto, el Vicerrector Académico (e) de la Institución, de acuerdo a lo previsto en los numerales 8 y 9 de la Directiva antes mencionada, hace de conocimiento que mediante Oficio Múltiple N° 31-2024-VRAC-UNSAAC y Oficio Múltiple N° 36-2024-VRAC-UNSAAC se solicitó a los Decanos de las Facultades, con la participación de la Comisión de Circulo de la Escuela Profesional presidida por el Director de la Escuela Profesional, Directores de los distintos Departamentos de Servicios, Director de Estudios Generales y el Director del Centro de Computo, remitir y sustentar las propuestas de actualización de los Planes Curriculares;

Que, por tal motivo, el Vicerrector Académico (e) de la Institución eleva el PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA 2024-2026, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, actualizado con las observaciones atendidas y aprobado por Resolución de Consejo de Facultad N° CF-064-2024-FCS-UNSAAC, con cargo a dar cuenta a la Comisión Académica Permanente del Consejo Universitario (CAPCU), para su aprobación por el Consejo Universitario e implementación a partir del Año Académico 2025;

Que, de acuerdo al Art. 20° inciso g), concordante con el Art. 59° numeral 59.5, establece atribuciones del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas de pre y Posgrado, centros e institutos.

Que, la propuesta de actualización del Plan Curricular de la Escuela Profesional de Psicología 2024-2026, ha sido puesta a consideración del Honorable Consejo Universitario, en Sesión Ordinaria efectuada en fecha 08 de enero de 2025, siendo ratificado por unanimidad;

Estando al acuerdo adoptado por este Órgano de Gobierno y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley y el Estatuto Universitarios;

RESUELVE:

PRIMERO.- RATIFICAR, el **PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA 2024-2026**, DE LA **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, aprobado por el Consejo de Facultad conforme a la Resolución N° CF-064-2024-FCS-UNSAAC; el documento comprende: Fundamentos del Currículo, Marco Institucional, Fundamentos de la Escuela Profesional, Definición de Perfiles de Competencias, Estructura Curricular, Plan de Estudios, que en forma de anexo constituye parte de la presente resolución.

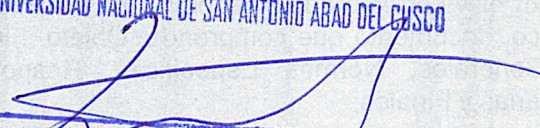
SEGUNDO.- DISPONER al Jefe de la Unidad de Trámite Documentario notifique con la presente Resolución a la **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**, conforme a Ley.

TERCERO.- DISPONER que el Jefe de la Red de Comunicaciones, proceda a publicar la presente resolución, en la página web de la Institución www.unsaac.edu.pe.

El Vice Rectorado Académico y la Facultad de Ciencias Sociales, deberán adoptar las medidas complementarias necesarias para el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

DR. L. ROBERTO ACURIO CANAL
RECTOR (e)

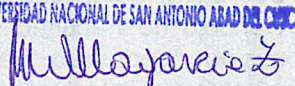
Tr.:

VRAC.-VRIN.-OCI.- OFICINA DE PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO.- U. DE MODERNIZACIÓN.- DIGA.- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.- ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.- UNIDAD DE CENTRO DE COMPUTO.- ASESORÍA JURÍDICA.-IMAGEN INSTITUCIONAL.-RED DE COMUNICACIONES.-ARCHIVO CENTRAL.-ARCHIVO. LRAC/MMVZ/CASP.

Lo que transcribo a usted, para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ABOG. MARIA MYLASKA VILLAGARCÍA ZÚÑIGA
SECRETARIA GENERAL (e)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

RESOLUCIÓN N° CF-064-2024-FCS-UNSAAC

Cusco, 22 de noviembre de 2024.

EL CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Visto, el Oficio N° 0106-2024-EPPS/FCS-UNSAAC remitido por el Director de la Escuela Profesional de Psicología, quien informa sobre los trabajos realizados por la Comisión Especial de actualización y reestructuración del Plan Curricular de la Escuela Profesional de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que, en merito al primer párrafo del Artículo 40° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria dice "Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país";

Que, en cumplimiento al cuarto párrafo del Artículo 40° de la Ley Universitaria que a la letra dice: "El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances Científicos y Tecnológicos";

Que, mediante Resolución Nro. CU-203-2024-UNSAAC, de fecha 18 de abril de 2024, se aprueba la Directiva "Actualización del Plan Curricular de Estudios de pregrado en la UNSAAC" elaborado por el Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, documento que comprende: objeto, finalidad, base legal, alcances, disposiciones generales, normas específicas, responsabilidades, cinco disposiciones complementarias y finales;

Que, conforme al Artículo 89° del Estatuto Universitario de la UNSAAC a la letra dice: "El Plan Curricular de cada Escuela Profesional es formulado, reestructurado y propuesto ante el Consejo de Facultad por la Comisión del Currículo;

Que, con Oficio N° 0106-2024-EPPS/FCS-UNSAAC, ha sido alcanzado el Plan Curricular de Estudios 2024-2026 de la Escuela Profesional de Psicología, el mismo que ha sido validada y aprobada por la Junta de Docentes;

Que, en sesión extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 22 de noviembre de 2024, ha sido sustentado el Plan Curricular 2024-2026 por el Director de Escuela Profesional de Psicología, y luego de una exhaustiva revisión, dicho documento ha sido aprobado por unanimidad por los miembros del Consejo de Facultad;

Estando, al acuerdo del Consejo de Facultad y a las consideraciones señaladas, en uso a las atribuciones conferidas a este órgano de gobierno por el Estatuto de la UNSAAC y demás dispositivos legales vigentes.

RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el nuevo Plan Curricular de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, para el periodo 2024-2026, conforme a la malla curricular adjunto al presente, el mismo que ha sido aprobado en Consejo de Facultad de fecha 22 de noviembre de 2024.

SEGUNDO. - HACER DE CONOCIMIENTO la presente Resolución, al Vicerrectorado Académico, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para su respectiva aprobación.

REGISTRESE, TRANSCRIBASE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.

Archivo
C.c.
VRAC
Escuela Psicología
D.A. Psicología
FMM/mqn



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
(Firma)
Dr. Francisco Medina Martinez
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CURRÍCULO 2024 – 2026

Aprobado por Resolución de Consejo Universitario Nro.

CU-XXX-2024-UNSAAC

ÍNDICE

Presentación.....	1
1. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO	2
1.1. Filosóficos.....	2
1.2. Socioculturales	2
1.3. Psicopedagógicos	2
1.4. Legales	2
1.4.1. Constitución Política del Perú.....	2
1.4.2. Ley Universitaria N° 30220.....	3
1.4.3. Ley del trabajo del Psicólogo Ley N° 28369	3
1.4.4. Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337	4
1.4.5. Ley N.° 30947 - Ley de Salud Mental (2019).....	4
1.4.6. Decreto Supremo N.° 007-2020-SA.....	4
1.4.7. Ley General de Salud - Ley N.° 26842 (1997)	4
1.4.8. Resolución Ministerial 356-2018-MiNSA que aprueba el documento técnico: “Plan Nacional de Fortalecimiento de los Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018- 2021”	4
1.4.9. Resolución N° 190-2018-CDN-C.PS.P que aprueba el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú.	4
1.4.10. Ley N.° 29973 - Ley General de la Persona con Discapacidad (2012)	4
1.4.11. Ley N.° 30364 - Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2015)	5
1.4.12. Resolución N° 574-2017-MINSA que aprueba la NTS N.° 175- MINSA/2018/DGIESP.	5
1.4.13. Estatuto de la UNSAAC.....	5
1.4.14. Ecológicos	5
2. MARCO INSTITUCIONAL.....	6
2.1. Misión	6
2.2. Visión	6
2.3. Valores	6
2.4. Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.....	6
2.4.1. Enfoque Institucional	7
2.4.2. Contexto Internacional y Nacional.....	7
2.4.3. Propósitos Educativos	11
2.4.4. Principios Educativos	11
2.4.5. Ejes Transversales al proceso de enseñanza-aprendizaje.....	12
2.4.6. Perfil del Ingresante	12

2.4.7.	Perfil del Egresado	13
2.4.8.	Perfil del Docente	13
2.4.9.	Enfoque Pedagógico	14
3.	FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL.....	16
3.1.	Contexto.....	16
3.1.1.	Contexto Nacional.....	16
3.1.2.	Contexto Regional.....	17
3.1.3.	Contexto Local	18
3.2.	Historia de la Escuela Profesional.....	18
3.2.1.	Demográfico	19
3.2.2.	Económico	19
3.2.3.	Sociales.....	19
3.2.4.	Culturales	19
3.2.5.	Políticos	19
3.2.6.	Ámbito de Desempeño Profesional	19
3.2.7.	Objetivos Formativos de la Escuela Profesional	19
4.	DEFINICIÓN DE PERFILES DE COMPETENCIAS.....	20
4.1.	De ingreso del estudiante	20
4.2.	Académico – profesional del egresado.....	20
4.3.	Del docente universitario.....	20
5.	ESTRUCTURA CURRICULAR	21
5.1.	ÁREAS CURRICULARES	21
5.1.1.	Estudios Generales.....	21
5.1.2.	Estudios de Formación Básica	21
5.1.3.	Estudios de Formación Especializada.....	21
5.1.4.	Actividades Electivas de especialidad	21
5.1.5.	Prácticas Pre-profesionales	21
6.	PLAN DE ESTUDIOS	23
6.1.	MAPA CURRICULAR	23
6.2.	MATRIZ DE TRIBUTACIÓN	46
6.3.	MALLA CURRICULAR	50
6.4.	PLAN DE ESTUDIOS	51
6.4.1.	Estudios Generales.....	51
6.4.2.	Estudios Específicos (Asignatura de formación Básica)	51
6.4.3.	Estudios de Especialidad	52
6.4.4.	Estudios Electivos de Especialidad.....	53
6.4.5.	Prácticas Pre-profesionales	54
6.5.	Sumillas.....	54

6.6.	Plan de Estudios Semestralizados	72
6.7.	Tabla de Equivalencias.....	76

Presentación

El currículo 2024-2028 ha sido el resultado del esfuerzo conjunto de los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, el cual se elaboró considerando los marcos institucionales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), como: la Guía de reestructuración curricular, Modelo Educativo (2017), Currículo de Estudios Generales 2024, lineamientos para incorporar la asignatura de “trabajo de investigación”; y las normativas nacionales vigentes.

Para la elaboración del presente currículo, se realizó la evaluación del Currículo 2017-2022, con la participación del grupo de interés conformado por: egresados, empleadores, docentes, estudiantes y Comité Consultivo. Asimismo, se realizó el estudio de demanda social y laboral del programa de estudios en instituciones de Educación Básica Regular públicas y privadas de la ciudad de Cusco, obteniendo más de 900 encuestas de escolares de 4to y 5to de secundaria y más de 20 encuestas del grupo de interés. Finalmente, se realizaron seis talleres para abordar el análisis y propuestas de cambio de cada elemento curricular, las cuales se validaron con el grupo de interés.

Este currículo, contiene asignaturas alineadas a las competencias del perfil de egreso, así como, sumillas actualizadas que se ajustan a la realidad y exigencia actual del mercado laboral y demanda social, las cuales se ponen a disposición para su implementación.

Comité de Currículo
E.P. de Psicología

1. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

1.1. Filosóficos

Alineado a la visión construida para el sector educación, cumple un doble rol. El desarrollo integral de cada individuo para alcanzar su realización personal en el ámbito que desee. Por otro lado, la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo integral y sostenible del país: los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoren su patrimonio cultural, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo y al conocimiento del pasado (Modelo Educativo de la UNSAAC, 2017: 23. Vice rectorado Académico UNSAAC.)

1.2. Socioculturales

El currículo y el modelo educativo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se relaciona con el concepto de cultura que, desde el enfoque de la psicología involucra el estudio del comportamiento humano ligado a las categorías de la conducta humana, el comportamiento ajustado a las manifestaciones de los modos de vida de las sociedades humanas. La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, comprende al medio local, a la región, al país y al mundo contemporáneo. Se propone insertar un modelo de activación del espacio universitario y transformarlo en centro generador de conocimiento científico, tecnológico y humanístico, tomando en cuenta el enorme potencial cultural y científico para desarrollar el sentido de identidad nacional. Cusco como Patrimonio cultural de la nación, Capital arqueológica de Sudamérica y Capital histórica del Perú, tiene condiciones óptimas para consolidar la identidad cultural por medio del entendimiento del pasado prehispánico. (Modelo Educativo de la UNSAAC, 2017: 21. Vice rectorado Académico UNSAAC).

1.3. Psicopedagógicos

La Universidad Nacional de San Antonio Abad para su modelo educativo toma en consideración el principio de educación de por vida o educación continua, y como pilares de la misma los siguientes principios:

- Aprender a ser
- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- Aprender a aprender
- Saber aprender
- Saber innovar
- Saber desaprender y reaprender

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, recoge distintos enfoques pedagógicos que están dentro de la metodología constructivista (Modelo Educativo de la UNSAAC. 2017: 61. Vice rectorado Académico).

1.4. Legales

1.4.1. Constitución Política del Perú

- Los Artículos 1° y 2° del Capítulo I de la actual Constitución Política del Perú, indica que el Estado garantiza “la defensa de la persona humana, el respeto a su dignidad como fin supremo de la sociedad y del Estado” entendiendo que el psicólogo, el profesional idóneo que garantiza el derecho a la integridad psíquica, quien cuenta

con las competencias necesarias para operativizar a través de su acción estos derechos desde la concepción hasta la senescencia, lo cual está respaldado con el Código Civil en su Artículo 1°: “La vida humana comienza con la concepción. El concebido es sujeto de derecho. Goza de manera actual de todos sus derechos”.

- El Art. 18 establece que, entre los fines de la educación universitaria peruana está, la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. En el logro de todos estos fines, el rol del psicólogo, resulta vital para el desarrollo y la formación personal y social de los profesionales. Por consiguiente, es justificada la presente estructura curricular, como fundamento de la Escuela Profesional de Psicología.

1.4.2. Ley Universitaria N° 30220

- El Art.3° define a la Universidad peruana como una “comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una **formación humanística**, científica y tecnológica, con una clara **conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial.**”
- En el Art. 5 indica los principios bajo los cuales se rige las universidades: Búsqueda y difusión de la verdad, calidad académica, autonomía, libertad de cátedra, **espíritu crítico y de investigación**, democracia institucional, meritocracia, pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión, pertinencia y compromiso con el desarrollo del país, **afirmación de la vida y dignidad humana, mejoramiento continuo de la calidad académica, creatividad e innovación**, internacionalización, **el interés superior del estudiante, pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social, rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación y la ética pública y profesional.** Dentro de la formación del profesional de la psicología se requiere el desarrollo de los principios para poder lograr un desempeño óptimo.
- En el Art. 6° se establecen los fines de la universidad, conforme a los siguientes numerales: **6.2** Formar profesionales de alta calidad de manera **integral** y con pleno sentido de **responsabilidad social** de acuerdo con las necesidades del país. **6.3** Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo **6.5.** Realizar y promover la **investigación** científica y **humanística**, la creación intelectual y artística, **6.8.** Promover el **desarrollo humano** y sostenible en el ámbito local, regional y mundial. Para aplicar en la psicología como ciencia, desempeña un papel muy importante en la transmisión de conocimientos mediante la investigación y la enseñanza.
- En los numerales 7.1, 7.2 y 7.5 del Art. 7° se establecen como funciones de la universidad, **la formación profesional, investigación y la contribución al desarrollo humano.**

1.4.3. Ley del trabajo del Psicólogo Ley N° 28369

- El trabajo del psicólogo en el Perú está reglamentado por la Ley N° 28369 en Artículo 1° indica: “Regula el trabajo y carrera del psicólogo que presta servicios en el sector público y privado, cualquiera sea su régimen laboral” y su Reglamento expuesto en el D.S. N° 007-2007-SA, los cuales regulan el trabajo del profesional de psicología en nuestro país y la orienta a la búsqueda del bienestar individual y grupal.

1.4.4. Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337

- El Artículo 4 del Código de los Niños y Adolescentes, aprobado por la Ley N° 27337, dispone: “El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar”. Siendo en este caso el psicólogo el profesional que vela los por el cumplimiento de este derecho con énfasis en la integridad psicológica.

1.4.5. Ley N.° 30947 - Ley de Salud Mental (2019)

- Establece el marco normativo para garantizar el **acceso a servicios de salud mental integrales**, oportunos y de calidad, centrados en la persona y basados en un enfoque comunitario y de derechos humanos. Además, promueve la descentralización de los servicios y prioriza la atención primaria.

1.4.6. Decreto Supremo N.° 007-2020-SA

- Por el cual se aprueba el Reglamento de la Ley N.° 30947, y detalla la importancia de la **implementación de los servicios de salud mental** en los diferentes niveles de atención y enfatiza la integración con los servicios de salud generales.

1.4.7. Ley General de Salud - Ley N.° 26842 (1997)

- En el Art- 9 indica que toda **persona que adolece de discapacidad física, mental o sensorial tiene derecho al tratamiento y rehabilitación**. El Estado da atención preferente a los niños y adolescentes. Mientras que en el Art. 11 señala que toda persona tiene derecho a **la recuperación, rehabilitación y promoción de su salud mental**. El alcoholismo, la farmacodependencia, los trastornos psiquiátricos y los de violencia familiar se consideran problemas de salud mental. La atención de la salud mental es responsabilidad primaria de la familia y del Estado.

1.4.8. Resolución Ministerial 356-2018-MiNSA que aprueba el documento técnico: “Plan Nacional de Fortalecimiento de los Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018-2021”

- Tiene como objetivo incrementar progresivamente el **acceso de la población a servicios de promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación psicosocial y recuperación de salud mental**, integrados a las redes de servicios de salud desde el primer nivel de atención, con enfoque de salud mental comunitario en todo el territorio nacional, durante el periodo 2018-2021.

1.4.9. Resolución N° 190-2018-CDN-C.PS.P que aprueba el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú.

- Mediante el cual se regula el ejercicio profesional del psicólogo en todas sus áreas, promoviendo principios de responsabilidad, confidencialidad y respeto por los derechos humanos. **Y en su Capítulo II refiere la labor del psicólogo como docente, cuyo propósito es la transmisión de conocimientos actualizados, para lo cual resalta la importancia de que el psicólogo docente debe procurar su capacitación y formación. Así mismo, en el Capítulo III sobre investigación recalca la importancia de respetar la normatividad nacional e internacional que regula la investigación en seres humanos.**

1.4.10. Ley N.° 29973 - Ley General de la Persona con Discapacidad (2012)

- Incluye disposiciones sobre salud mental en el marco de los derechos de las personas con discapacidad, **estableciendo el marco legal para la promoción, protección y realización en condiciones de igualdad, de los derechos de la persona con**

discapacidad, **promoviendo su desarrollo e inclusión plena y efectiva en la vida política, económica, social, cultural y tecnológica.**

1.4.11. Ley N.º 30364 - Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2015)

- Tiene como objeto **prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres** por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en **situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.**

1.4.12. Resolución N° 574-2017-MINSA que aprueba la NTS N.º 175-MINSA/2018/DGIESP.

- Tiene como finalidad la **contribución a mejorar la salud mental y la calidad de vida en personas de la población asignada y en particular de las personas con trastornos mentales y/o problemas psicosociales, sus familias y sus comunidades,** facilitándoles el acceso a los servicios de salud y a las acciones sanitarias de salud mental en el país.

1.4.13. Estatuto de la UNSAAC

- En el numeral 2.2 del Art.2° se define a la UNSAAC como “una comunidad académica de carácter científico, tecnológico y humanístico, con responsabilidad social en el contexto multicultural y pluriétnico del país...”
- En el Art. 4° se establecen los fines de la UNSAAC, precisándose en los numerales siguientes: 4.1. Promover y transmitir de modo permanente la herencia histórica, científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad, 4.5. Realizar, promover y garantizar la investigación científica, tecnológica y humanística; la creación intelectual y artística permanente.
- En el Art. 5°, numeral 5.2. se establece como una función de la UNSAAC, la investigación científica, tecnológica y humanística.
- En las tres normas citadas se ve claramente la mención recurrente de los conceptos de cultura y humanismo o humanidades, como parte de los principios de la educación, especialmente universitaria; lo que constituye una muestra de la preocupación de los peruanos por el fomento, desarrollo y la práctica de la cultura y humanidades, en un país como el nuestro que, sin embargo y paradójicamente tiende hacia la deshumanización y la tecnocratización, cada vez más creciente.
- Por otra parte, no lejos del espíritu de la Ley Universitaria peruana y el Estatuto de la UNSAAC, vigentes, el Modelo Educativo de nuestra universidad, en su numeral 1.1 considera la interculturalidad como un intercambio entre culturas diversas, pero “en términos equitativos, en condiciones de igualdad”. Asimismo, establece que la “interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura

1.4.14. Ecológicos

Considerando la importancia que tiene la ecología, como ciencia que se ocupa de la interacción del hombre con su entorno natural, el fundamento de la presente estructura curricular considera como un aspecto fundamental la perspectiva ecológica en la formación académica y profesional del psicólogo. De esta manera, las diversas asignaturas de especialidad consideran el análisis del hombre y la interacción de éste con su entorno natural.

En general, las sociedades del mundo antiguo establecieron un estrecho vínculo con el ecosistema, el mismo que se ha perdido paulatinamente con el “desarrollo” tecnológico y científico; al punto que, actualmente los ecosistemas naturales han sido

vulnerados y violentados por acción del hombre y este supuesto desarrollo. De manera que, uno de los principales problemas que enfrenta la sociedad mundial actualmente, es el calentamiento global, conservación del medio ambiente y de la misma especie humana.

Por tanto, el fundamento de la presente estructura curricular, tiene como base, el análisis histórico sobre el vínculo entre el hombre y el medio natural a través del tiempo. De hecho, la formación de los psicólogos se enmarca hacia la formación académica y profesional, basada en el conocimiento del equilibrio entre el hombre y el medio natural.

Los especialistas en ciencias sociales, particularmente el psicólogo, tiene como fundamento científico una sólida formación relacionada al campo de la conservación de los ecosistemas y el medio natural en el que se desenvuelve el hombre. Asimismo, el psicólogo está comprometido con el restablecimiento del equilibrio medio ambiental a través del conocimiento de los ciclos naturales y la diversidad del ecosistema en el mundo, en particular el aporte de la cultura andina en la preservación de la diversidad social y el medio ambiente.

Finalmente, el psicólogo es consciente del papel que cumple el medio ambiente en el proceso evolutivo de la humanidad. Por tanto, está formado para identificar la problemática medioambiental actual, pero al mismo tiempo maneja esta situación desde una perspectiva histórica y promueve la necesidad de restablecer el equilibrio del hombre con su entorno natural como base para el desarrollo humano sostenible en el tiempo.

2. MARCO INSTITUCIONAL

2.1. Misión

“Brindar formación profesional científica, tecnológica y humanística de calidad, con valores y principios y responsabilidad social, afirmando la interculturalidad, reconociendo la diversidad natural, cultural y fortaleciendo nuestra identidad andino-amazónica; logrando líderes competitivos”

2.2. Visión

“Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto”.

2.3. Valores

- Demuestra espíritu de servicio y tolerancia.
- Demuestra y promueve la solidaridad y la responsabilidad social, cultural y ambiental.
- Actúa con ética, moral, orden, auto determinación y auto disciplina.
- Valora y respeta la diversidad multicultural en democracia

2.4. Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Como el modelo educativo basado en procesos se presenta como una estructura que soporta cualquier enfoque pedagógico que la institución educativa considere aplicar según su ideario, características y experiencia de la plana docente y del mismo proceso de colaboración y construcción del modelo educativo propio, ya que prevalece en su operatividad la aplicación de la mejora continua de los procesos, a continuación se presentan los componentes que hacen del Modelo Educativo Basado en Procesos un

documento institucional definido para la UNSAAC, que está dado por el enfoque filosófico institucional, el contexto internacional y nacional, los propósitos educativos, los principios educativos, los ejes transversales al proceso de enseñanza aprendizaje, el perfil del egresado, el perfil del ingresante, el perfil del docente y el enfoque pedagógico. El modelo educativo de la UNSAAC es un documento de mediano plazo, que ha de ser revisado continuamente, considerando una evaluación en el marco del cumplimiento de objetivos estratégicos. Se asume que, por la duración de los estudios en las Escuelas Profesionales, que en la mayoría son de cinco años, podría estimarse en siete años la primera evaluación, por lo que se tendría una promoción de egresados de al menos dos años de estar en la vida profesional, con lo que a través del sistema de seguimiento de egresados podría hacerse la valoración del impacto obtenido del modelo educativo aplicado. Cabe mencionar que el modelo forma parte de los instrumentos orientadores del quehacer académico y de los cambios institucionales que lo acompañan y es coherente con la misión institucional.

Es conveniente mencionar que:

- a) Este modelo educativo es una propuesta para un futuro deseado y posible, al que la UNSAAC aspira y para lo que define estrategias y políticas.
- b) Es un modelo educativo general para toda la UNSAAC y ser la base para que desarrolle submodelos específicos (por área de enseñanza, centro o titulación).
- c) Dado que es una apuesta de futuro, contiene elementos que en la actualidad no existen en la UNSAAC, pero se propone implementar. (Los aspectos consignados reproducen literalmente y son tomados del Modelo Educativo de la UNSAAC2017: 41-65. Vice rectorado Académico. Cusco: UNSAAC).

2.4.1. Enfoque Institucional

- a) **En el plano ontológico:** La UNSAAC, debe preocuparse por comprender mejor y comprometerse con una finalidad más trascendente que solo transmitir información. La educación universitaria es una tarea más compleja que solo enseñar a utilizar medios e instrumentos. Por lo tanto, tiene como finalidad la formación integral del ser humano, que debe reflexionar sobre cuestiones esenciales que han preocupado a los hombres en todos los tiempos, que le permita, la transformación de la realidad, y de este modo conseguir su plenitud personal y social.
- b) **En el plano epistemológico:** El modelo debe inscribirse en una percepción dialéctica y sistémica, que garantice la formación científica, humanística y tecnológica de la persona y profesional en Psicología, en un entorno de conocimiento confiable consecuencia de la investigación científica. Para este efecto, la Escuela Profesional de Psicología, tiene la obligación de integrar al quehacer académico con los instrumentos conceptuales y procedimentales pertinentes y tendientes al mantenimiento y recuperación del desarrollo integral del “humano hombre” para garantizar el bienestar y la salud mental.
- c) **En el plano axiológico y político:** La UNSAAC tiene como finalidad principal ejercer la solidaridad, justicia, igualdad y dignidad, entre otros valores. Su esencia es, coadyuvar a ser mejores personas y agentes en espacios sociales; para estar preparados y tomar decisiones que le permitan actuar con libertad, responsabilidad y compromiso social. La UNSAAC debe fomentar el desarrollo de la consciencia política que permita al estudiante formarse como ciudadano y participe en la transformación de la sociedad. La política debe estar al servicio del hombre y no el hombre al servicio de la política.

2.4.2. Contexto Internacional y Nacional

Para el marco del desarrollo del modelo educativo se consideran las siguientes megatendencias en la educación superior:

- a) **Interculturalidad:** Es un proceso permanente de relación, comunicación e interaprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas. Orientadas a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales, económicas y políticas. En la práctica, implica también reconocer y valorar el conocimiento local, propio y singular como parte del conocimiento global.
- b) **La globalización:** Proceso por el cual la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo tiende a relacionar economías, sociedades y culturas, a través de una multiplicidad de transformaciones sociales, económicas y políticas que les otorgan un carácter global; sin perder la esencia e identidad de cada realidad.
- c) **Movilidad, internacionalización y cooperación:** En educación, como efecto de la globalización, se genera la movilidad de los estudiantes, profesores y personal no docente a nivel de todo el orbe. Reconociendo y valorando las tareas de investigación, enseñanza y aprendizaje realizadas en otros centros de estudios.
- d) **Localización y regionalización:** Dentro del país, son procesos sociopolíticos generados por la expansión de las economías regionales que reclaman recursos humanos acordes a su desarrollo, dados en ambientes democráticos y en una cultura de descentralización. Los centros educativos se empoderan en su localidad y en su región estableciendo como socios estratégicos a sus grupos de interés. Fuera del país, se forman comunidades internacionales (regiones) que bajo marcos normativos supranacionales favorecen el establecimiento de sistemas, redes, consorcios u otras plataformas educativas en favor de sus sociedades, como ejemplo se tiene la Comunidad Europea y, en perspectivas, la Comunidad Andina o el Tratado Transpacífico, entre otros.
- e) **La democracia global:** La democracia concebida como la convivencia social en la que todos sus miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo con mecanismos contractuales. Favorecida a través del esfuerzo de instituciones internacionales y el Estado en post de su fortalecimiento, la consolidación del Estado de derecho y la mayor participación de la sociedad civil. La democracia global antihegemónica, vista como convivencia y respeto a las libertades colectivas e individuales, que aspira a la tolerancia y la equidad en las relaciones, sociales e interpersonales, sin determinación de género o sexualidad, cultura o ética, religión o creencia libre de violencia y amenazas, asegurados por instituciones internacionales, estatales o comunitarias, en post de la defensa de la justicia y la protección de la población a través del resguardo de las autoridades tradicionales, la consolidación del estado de derecho, y la mejor participación de la sociedad civil.
- f) **Gobernanza global:** Representa la manera o el arte de gobernar en organizaciones globales, territorios y/o grupos de países; por tanto, son procesos y arreglos institucionales establecidos, así como medidas adoptadas en procura de un resultado favorable. La formación actual debe incorporar marcos normativos, políticas públicas, capacidades institucionales; reconociendo la especificidad cultural y social en los estilos de vida, modos de producción y formas de gobernanza como fundamentales para un desarrollo sostenible. Entender que hay bienes públicos globales y hacerlo compatible con la autonomía que deben tener las naciones.
- g) **Sociedad del conocimiento:** Incide profundamente en la literatura de análisis y previsión social, enfatizando en definir el liderazgo y desarrollo de países. Ya no es la producción de bienes materiales y el intercambio de mercancías, sino la generación de conocimiento su transformación en bienes y servicios, la mayor parte de ellos de carácter inmaterial, concibiendo al conocimiento como un bien público y considerando el uso de patentes y de propiedad intelectual, como parte de la competencia de la sociedad del conocimiento.

- h) **Creatividad, enseñanza y aprendizaje:** La creación, además de libertad requiere reflexión y tiempo, lo cual debe llevar a las universidades a prestar más atención al fomento de la creatividad en los estudiantes mediante la innovación en los contenidos curriculares de la enseñanza-aprendizaje y métodos de concebir la formación.
- i) **Calidad y rendición de cuentas:** La sociedad tiene derecho a exigirle a la Universidad pública: calidad docente e investigadora, así como utilización eficaz, eficiente y sostenible de los recursos públicos puestos a su disposición. El propio concepto de «servicio público de la educación superior» debe llevar la contrapartida de autonomía para el correcto ejercicio de su responsabilidad social y transparencia.
- j) **Nuevos métodos, nuevas tecnologías, nuevas demandas:** Internet es un ejemplo de creatividad y cooperación institucional llevado a cabo por universidades norteamericanas. Conduce directamente a la importancia creciente de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), en todas las fases y ciclos de la enseñanza superior. Tal soporte procedimental y tecnológico permite atender la creciente demanda de mejora de la competitividad profesional, la formación continua, formación posgraduada o formación durante toda la vida. En tal proceso lo fundamental es cambiar el concepto de aprender por el de “aprender a aprender”. En otras palabras, el nuevo aprendizaje está orientado hacia el desarrollo de la capacidad educativa que permite “transformar la información en conocimiento y el conocimiento en acción”.
- k) **Ser feliz y estar sano:** Propiciar que la comunidad universitaria esté comprometida con la visión de la institución. Complementar la educación tradicional con la búsqueda del autoconocimiento, la realización personal para encontrar la felicidad en las actividades físicas y de meditación.
- l) **Educación continua:** No hay una edad educativa, sino que las generaciones nuevas escapan a los planes de estudio rígidos y optan por sistemas flexibles y continuos, que se extienden a lo largo de la vida con la intensidad que cada uno prefiera.
- m) **El Tecno-Arte:** Este movimiento promueve la programación como una materia obligatoria en la educación, como modo de impulsar la cultura del “hazlo tú mismo” (DIY) en la tecnología. Esta modalidad de trabajo ha permitido que jóvenes de 20 años pongan en marcha algunas de los startups más exitosos de la actualidad: Google, Facebook, Vimeo, entre otros.
- n) **Complejidad, multifuncionalidad y financiación:** La sociedad pide a las universidades formar profesionales competentes para el mercado laboral; que forme individuos creativos e innovadores; que cree conocimientos a través de una investigación básica y orientada a las necesidades de la sociedad; que atienda nuevas demandas de formación durante toda la vida; que se internacionalice y sus profesores y estudiantes se muevan entre universidades, empresas y cooperen con otras instituciones sociales; con estándares de calidad, rindiendo cuentas a la sociedad, en un entorno globalizado, abierto, competitivo donde la creación de conocimientos y la formación ha dejado de ser exclusiva de las universidades. En suma, las universidades deben desarrollar funciones en un panorama complejo y múltiple con esquemas de multifuncionalidad difíciles de implementar por falta de una cultura organizacional adecuada.
- o) **Surgimiento de nuevas potencias económicas:** El rápido ascenso de algunos países asiáticos, latinoamericanos, entre otros emergentes, definirán la distribución del poder en el ámbito internacional. Destaca en este sentido el grupo BRIC, acrónimo utilizado internacionalmente para referirse a Brasil, Rusia, India y China, cuatro de las economías con mayor potencial en el mediano y largo plazo.
- p) **Cuenca del Pacífico, nuevo eje del comercio mundial:** En las últimas tres décadas, el comercio internacional se ha desplazado hacia los países de la Cuenca del Pacífico. Conectando costas asiáticas, americanas y de Oceanía se articulan más poderosas potencias del mundo a excepción de Europa.

- q) **El envejecimiento demográfico y la migración internacional:** La población mundial crece y los países desarrollados experimentan una menor natalidad. Asimismo, estos se hacen más visibles gracias a la globalización de la información y a la profunda disparidad de ingresos per cápita respecto de los países en desarrollo, que alcanza según el Banco Mundial, entre 15 y 50 veces más alta.
- r) **Tendencias intergeneracionales:** Las nuevas tendencias mundiales distinguen a distintos tipos de segmentos y generaciones con diferentes estilos de vida. En primer lugar, la “generación silenciosa”, nacidos hasta 1946 son más conservadores, confían mucho en las instituciones, fueron entrenados para agradar a la gente y buscan ese tipo de servicios. En segundo lugar, la “generación boomers” los nacidos entre 1946 y 1965, tras la Segunda Guerra Mundial, con un repunte de la natalidad, sus características principales son la “libertad individual”, se asocian con los movimientos civiles, buscan seguridad y reconocimiento. Luego está la “generación X”, nacidos entre 1966 y 1978, se enfocan en la independencia, calidad y resultado. Son pragmáticos, pero también flexibles; acceden, aunque les cuesta el uso de Tecnologías de Información y Comunicaciones. En cuarto lugar, la “generación Y”, conocida como la generación millenium, nacidos entre 1979 y 1996, se enfocan en la auto expresión y búsqueda de información, están conectados a las tecnologías de información y comunicaciones, requieren de una retroalimentación en sus negocios o quehaceres cotidianos. Finalmente, la “generación We”, conectada con las TICs y los aplicativos, buscan empoderarse de la situación siendo aventureros e individualistas.
- s) **Crecimiento de mega ciudades:** Albergan más de diez millones de habitantes, es un fenómeno que se ha acelerado, en especial en los países en vías de desarrollo, como parte de intensos procesos de urbanización y migración rural urbana. Son consideradas motores de la economía mundial por conectar de manera eficiente el flujo de productos, personas, culturas y conocimientos. La concentración de la población, sobre todo por la centralización espacial de las inversiones, tiene inevitables consecuencias sociales, económicas y culturales; el incremento del crimen y la delincuencia son problemas mucho más agudos en los países pobres.
- t) **El cambio climático:** Generado por la emisión de gases de efecto invernadero, afecta a la sostenibilidad de la vida del hombre sobre el planeta, haciendo necesaria la búsqueda de medidas de adaptación y mitigación para reducir los riesgos, de acuerdo a cada realidad. La preocupación por el ambiente y la preferencia por los productos naturales. La conciencia mundial acerca de los impactos de las actividades humanas sobre la biodiversidad y el carácter se intensificará y aumentará el poder de los grupos ambientalistas, situación que limitará las decisiones nacionales de aprovechamiento de los recursos naturales. Al mismo tiempo, la preferencia por los productos orgánicos y naturales (alimentos, medicamentos, calzado, ropa, muebles, adornos, productos de tocador), asociados a una vida sana y a una producción más limpia que no daña ni contamina el ambiente, abrirá nuevas oportunidades de negocios para países como el Perú.
- u) **El desarrollo biotecnológico y la ingeniería genética:** La utilización de organismos vivos o partes de estos para obtener o modificar productos, mejorar plantas y animales o desarrollar microorganismos para objetivos específicos, cambiará la vida tal como hoy se conoce. Podrá mejorar la alimentación y tener otros usos no alimentarios, como la producción de plásticos bio-degradables, aceites vegetales y bio-combustibles. También es útil en minería, medicina, microbiología, farmacia, así como en el cuidado del medioambiente, a través de la biorremediación, el reciclaje, tratamiento de residuos y limpieza de lugares.
- v) **contaminados por actividades antrópicas:** En el futuro, gracias a la creación de órganos artificiales, cada parte del cuerpo podrá ser sustituida, lo que aumentará las expectativas de vida. Asimismo, la ingeniería genética ofrece la posibilidad de

incrementar significativamente el rendimiento de la producción agrícola y oferta de alimentos. w) El desarrollo de la nanotecnología y la robótica. - Manipular la materia a escala atómica será la clave del siglo XXI y el nuevo motor del crecimiento mundial. La materia manipulada a escala tan minúscula muestra fenómenos y propiedades totalmente novedosas. Los científicos utilizarán la nanotecnología para crear materiales, aparatos y sistemas poco costosos y con propiedades únicas. La robótica por su parte está reemplazando al ser humano en actividades de alto riesgo y de características repetitivas.

- w) **La vigencia de los saberes:** En la agricultura, en el manejo y conservación de los recursos naturales, en la ganadería y artesanía, en los sistemas de riego, de alimentación, en la salud y en otras dimensiones humanas están presentes los saberes, que se reproducen continuamente desde épocas ancestrales y que aún son utilizados en las economías campesinas de los Andes peruanos, haciendo que continúe la presencia histórica de la comunidad campesina de donde procede el 40% de estudiantes universitarios que asisten a la E.P. de Arqueología.

2.4.3. Propósitos Educativos

Con el presente modelo educativo la UNSAAC espera lograr:

- Una formación superior integral de calidad, acorde con las exigencias del proyecto educativo correspondiente y lo establecido en el Estatuto de la UNSAAC.
- Fortalecer los valores ciudadanos y democráticos que conduzcan a la sostenibilidad del orden, la ética, justicia y solidaridad.
- La acreditación de su calidad como Escuela Profesional de Psicología, tanto de pregrado y posgrado.
- El reconocimiento como Escuela profesional de Psicología Una institución con responsabilidad social, cultural y ambiental comprometida con sus egresados y la comunidad.
- Continuar contribuyendo con el desarrollo sociocultural de la región Cusco, en base a sus investigaciones psicológicas.
- Promover el emprendimiento eficiente y eficaz dentro y fuera de su claustro.

2.4.4. Principios Educativos

La UNSAAC declara los siguientes principios educativos que orientan la formación que imparte:

- Educación centrada en el estudiante y en el aprendizaje.
- Educación continua.
- Pasión y perseverancia en el saber, en el hacer y en el ser.
- Disposición para asumir responsabilidades.
- Ser capaz de completar las cosas de forma diferente.
- Espíritu analítico, crítico, creativo, investigador e innovador.
- Integridad y respeto a los demás y asimismo.
- Vivir y actuar con ética, tolerancia y justicia.
- Búsqueda permanente de la felicidad como bien común.
- La equidad, la inclusión y la interculturalidad.
- La democracia y la responsabilidad social y ambiental.
- Búsqueda y difusión de la verdad.
- Autonomía y libertad en la gestión académica.
- Meritocracia.
- Pertinencia y compromiso con el desarrollo de la región y el país.

- Mejora continua de la calidad académica y rendición de cuentas de ella.
- Pensamiento sistémico y reflexivo.
- Internacionalización
- Afirmación de la vida y dignidad humana.

2.4.5. Ejes Transversales al proceso de enseñanza-aprendizaje

Considerando el contexto internacional, nacional y regional en el que se desarrollará el modelo educativo, los propósitos y principios educativos presentados, la UNSAAC tiene como ejes transversales:

- a) Enseñanza-aprendizaje centrada en la formación integral del estudiante.
- b) El docente como orientador y facilitador del proceso formativo.
- c) Educación continua y permanente.
- d) Formación basada en competencias.
- e) Currículo flexible y pertinente.
- f) Investigación, innovación, extensión y proyección social.
- g) Ética y responsabilidad social y ambiental.
- h) Mejora continua de la calidad.
- i) Servicios e infraestructura adecuada.
- j) Reconocimiento y valoración de lo local.
- k) Tecnologías de información y comunicaciones.
- l) Enseñanza-aprendizaje centrada en problemas.
- m) Interculturalidad.
- n) Equidad de género.

2.4.6. Perfil del Ingresante

Considerando los propósitos y principios educativos presentados, los ejes transversales y el perfil del egresado, así como las competencias específicas para el ingreso que las establecerán las Escuelas profesionales de la UNSAAC, se presentan a continuación las siguientes competencias genéricas:

Competencias genéricas	Capacidades
A. Valores	● Demuestra espíritu de servicio y tolerancia. ● Demuestra y promueve la solidaridad y responsabilidad social, cultural y ambiental. ● Actúa con ética, moral, orden, autodeterminación y autodisciplina. ● Valora y respeta su universidad. ● Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad en democracia.
B. Aprendizaje	● Demuestra comprensión lectora y capacidad de redacción. ● Demuestra capacidad de razonamiento lógico-matemático. ● Demuestra capacidad para resolver problemas. ● Demuestra capacidad para buscar, analizar y sintetizar la información.
C. Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	● Demuestra capacidad básica de comunicación oral y escrita.

Competencias genéricas	Capacidades
	● Demuestra capacidad de comunicación utilizando las TICs. ● Demuestra capacidad para trabajar en equipo
D. Autonomía y el desarrollo personal:	● Demuestra vocación por la profesión a estudiar. ● Demuestra conocimiento de la realidad regional y nacional. ● Demuestra creatividad y perseverancia para el logro.

2.4.7. Perfil del Egresado

A continuación, se presentan las competencias genéricas aprobadas en el Plan de Estudios Generales (2024):

Código	Competencias genéricas
CG-01	Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.
CG-02	Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica, incentivando sus habilidades investigativas para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.
CG-03	Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología, promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.
CG-04	Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.

2.4.8. Perfil del Docente

Considerando el contexto internacional, nacional y regional en el que se desarrollará el modelo educativo, los propósitos y principios educativos, los ejes transversales y los perfiles del egresado e ingresante a la UNSAAC, a continuación, se presentan las competencias del docente:

Competencias	Capacidades
A. Valores	● Demuestra vocación docente con espíritu de servicio y tolerancia. ● Demuestra y promueve la responsabilidad académica, cultural, social y ambiental. ● Actúa con ética, moral, orden, autodeterminación y autodisciplina. ● Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad en democracia.
B. Aprendizaje	● Domina y se actualiza continuamente en su profesión y la docencia. ● Educa demostrando capacidad analítica, crítica, autocrítica y reflexiva, utilizando la abstracción,

Competencias	Capacidades
	análisis, síntesis y otros procesos mentales pertinentes. ● Practica y promueve la investigación e innovación. ● Aplica los conocimientos en la práctica y lo explicita. ● Asesora integralmente y ejerce la tutoría. ● Gestiona y motiva el aprendizaje significativo y la autoevaluación. ● Escucha y enseña a escuchar para lograr un diálogo creativo y productivo.
C. Relaciones interpersonales y trabajo en equipo	● Se comunica adecuadamente utilizando las Tics. ● Trabaja en equipo de manera comprometida, proactiva, empática y sinérgica. ● Se comunica lingüística y no lingüísticamente (oral, escrita, mímica, corporal, icónica, cromática, entre otras formas). ● Labora con liderazgo y co-liderazgo. ● Trabaja demostrando habilidades interpersonales como empatía, sociabilidad, sensibilidad, entre otras. ● Se comunica en una segunda lengua, preferentemente en quechua. ● Demuestra habilidad para trabajar con autoestima en diversos contextos sociales.
D. Autonomía y el desarrollo personal:	● Proyecta imagen y trascendencia personal competitiva. ● Emprende con eficiencia y eficacia. ● Demuestra creatividad y perseverancia para el logro. • Toma decisiones de manera inteligente, lógica, adecuada y oportuna. ● Actúa con criterio en situaciones nuevas, problemáticas y bajo presión. ● Trabaja de forma autónoma, organizada, preventiva y proactiva. ● Formula y gestiona proyectos de diverso tipo. ● Demuestra capacidad de gestión de riesgos y resiliencia

2.4.9. Enfoque Pedagógico

Distintas posturas filosóficas y disciplinares pueden dar al modelo unas y otras características que definen el enfoque pedagógico del mismo. Lo que sí está claro es no puede seguirse con el aprendizaje memorístico, así como con la falta de herramientas conceptuales para que las personas enfrenten las demandas de los nuevos trabajos y nuevos conocimientos que exige la sociedad del conocimiento. La UNSAAC, para su modelo educativo toma en consideración el principio de Educación

de por vida o Educación continua, y como pilares de la misma el 1) Aprender a ser, 2) Aprender a conocer, 3) Aprender a hacer, y 4) Aprender a convivir, 5) Aprender a aprender, 6) Saber emprender, 7) Saber innovar, 8) Saber desaprender y reaprender. En tal marco formativo, el Modelo Educativo de la UNSAAC recoge distintos enfoques pedagógicos que se sustentan en la Filosofía, Psicología, Sociología, Economía e Historia entre otras disciplinas, los que están dentro de la metodología constructivista. En el constructivismo, el estudiante construye el conocimiento de forma personal-colectiva, formulando hipótesis y comprobándolas, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el docente como facilitador.

- a) **La teoría del aprendizaje significativo:** La persona - colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, en base a los conocimientos previos del grupo educando. El docente debe demostrar empatía con los alumnos para que se desarrollen en plenitud y que esos aprendizajes sean significativos.
- b) **Aprendizaje por descubrimiento:** Antes de plantear soluciones a los participantes deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el problema. No es pertinente enseñar cosas acabadas; sino analizar y explicar la validez de los mismos y, otros métodos para descubrirlas, formar personas íntegras, libres y con uso eficiente de su capacidad racional.
- c) **Las zonas de desarrollo:** Un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, próxima o futura, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.
- d) **El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:** La persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación e interacción activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Asimismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.
- e) **Aprender imitando modelos:** Este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada capacidad vicaria, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas líderes que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las personas-colectivos aprendan los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos.
- f) **La metodología activa:** Un método es activo cuando genera en el estudiante colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, sin descuidar que los métodos son el medio y no el fin. “La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación”.
- g) **El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** En la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que

pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Al proceso permanente de reflexión y de toma de conciencia sobre cómo se aprende se le denomina metacognición. Este proceso puede facilitarse a través del panel, mesa redonda, discusión, debate, foro, resolución de problemas, exposición, lluvia de ideas, seminario, web, socialización en medios y redes sociales.

- h) **La teoría de las inteligencias múltiples:** En nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son: Lingüística, lógico matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.
- i) **Ecología de la educación:** El ambiente de aprendizaje en aula o en el proceso constructivista, se configura como resultado de diversos factores entre los cuales cabe destacar la metodología, pues en ella se interrelacionan diferentes variables: la organización y tipo de contenidos, las secuencias de actividades, la toma de decisiones sobre el proceso a seguir, las técnicas de trabajo individual, los planteamientos de trabajo en grupo, las formas de agrupamiento, la organización del tiempo y del espacio. Todo ello es conocido como ecología de la educación.

3. FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL

3.1. Contexto

3.1.1. Contexto Nacional

El contexto nacional peruano descrito en el archivo refleja un conjunto de desafíos y oportunidades para la psicología, enmarcados en las tendencias económicas, sociales y tecnológicas del país.

1. **Situación económica:** Tras la recuperación de la economía peruana luego de la pandemia de COVID-19, el país ha experimentado un crecimiento sólido, con una expansión del PBI del 13.9% en 2021. Se espera que continúe creciendo, aunque a un ritmo más moderado de 3.2% en 2022 y alrededor del 3% en los años posteriores. Sin embargo, la economía enfrenta desafíos como la inflación, desigualdades sociales, y la incertidumbre política, todos los cuales pueden impactar la demanda de profesionales, incluida la psicología.
2. **Políticas nacionales:** En cuanto a la visión a largo plazo, Perú cuenta con el plan "Visión del Perú al 2050", que se enfoca en crear un país más inclusivo y sostenible. Este plan aborda temas cruciales como la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad cultural y étnica, y la creación de un entorno económico competitivo. En este marco, la psicología es vista como una disciplina clave para enfrentar las desigualdades sociales y contribuir al bienestar psicológico de la población.
3. **Tendencias globales y tecnológicas:** Las mega tendencias globales que afectan el desarrollo de Perú incluyen la escasez de recursos naturales, el envejecimiento de la población, el cambio climático, y el rápido avance de la tecnología. La psicología se encuentra en una posición clave para abordar los efectos psicológicos de estas mega

tendencias, mediante la investigación y el diseño de políticas públicas que mejoren la calidad de vida y reduzcan las brechas sociales.

En conjunto, el contexto nacional ofrece una plataforma para que la psicología juegue un papel central en la mejora del bienestar social y en la construcción de un futuro más equitativo y saludable.

3.1.2. Contexto Regional

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), que busca justificar la creación de un programa presencial de Psicología en respuesta a la demanda laboral y social en la región de Cusco. Esta universidad tiene una influencia educativa importante en la región, impactando tanto las áreas urbanas como rurales. Sin embargo, actualmente no existen universidades públicas que ofrezcan la carrera de Psicología en modalidad presencial, lo que genera un vacío en la oferta académica dentro del área de influencia.

El estudio se fundamenta en la creciente necesidad de profesionales capacitados en Psicología, en especial debido a la mayor conciencia social sobre la importancia de la salud mental, el bienestar integral y la adaptación a las dinámicas sociales y tecnológicas en constante cambio. El programa propuesto pretende no solo cubrir esta demanda, sino también adaptarse a los requerimientos del entorno regional, caracterizado por una diversidad cultural rica y una serie de desafíos sociales, económicos y políticos.

El contexto también incluye el análisis de las tendencias globales y nacionales, como las políticas públicas en salud, la visión de desarrollo sostenible del Perú al 2050, y las mega tendencias identificadas por el CEPLAN, como el envejecimiento de la población, las crecientes desigualdades sociales, y el cambio climático. Todo esto influye en la necesidad de formar psicólogos que puedan desempeñarse en diversos campos, como la salud mental, la educación, el trabajo comunitario, y las políticas públicas. El programa de Psicología busca alinearse con estos desafíos y ofrecer soluciones que promuevan el bienestar y la cohesión social.

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) es una institución educativa pública con una importante influencia en la región sur del Perú, particularmente en la provincia de Cusco. Esta universidad se caracteriza por su rol crucial en la formación académica y profesional de la población local, abarcando tanto áreas urbanas como rurales. A través de sus programas, la UNSAAC no solo contribuye a la educación superior, sino también a la difusión de conocimiento que responde a las necesidades y particularidades de la región andina.

En el ámbito regional, la UNSAAC tiene un impacto significativo en el desarrollo social, económico y cultural. Ofrece una diversidad de programas académicos que responden a las demandas del mercado laboral y social, con un enfoque en áreas de importancia para el contexto local, como la salud, la educación, y el desarrollo comunitario. Su influencia se extiende a diversas áreas rurales, lo que la convierte en una fuente clave de conocimiento y capacitación para estas comunidades.

A pesar de la relevancia de la UNSAAC en la región, existe una carencia de programas presenciales en algunas disciplinas, como la Psicología. Esta situación se agrava por la falta de otras instituciones públicas que ofrezcan esta carrera en modalidad presencial,

lo que genera una necesidad insatisfecha en el ámbito educativo local. Además, el contexto sociocultural del Cusco, con su diversidad étnica y cultural, hace necesario que los programas académicos, incluyendo el de Psicología, adapten su enfoque para abordar las particularidades de la región.

3.1.3. Contexto Local

El contexto local descrito en el archivo está centrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) y su entorno de influencia. Este entorno incluye la provincia del Cusco, tanto en áreas urbanas como rurales. La UNSAAC desempeña un papel fundamental en la región, impactando a la sociedad local a través de la formación educativa, la generación de conocimiento y la oferta de programas académicos pertinentes para las necesidades locales.

Uno de los puntos destacados es la creación de un programa de pregrado en Psicología en modalidad presencial, considerado necesario debido a la demanda social y laboral existente. El análisis señala que no hay universidades públicas en la región que ofrezcan esta carrera, lo que hace que la UNSAAC sea la principal opción educativa en este campo, aunque se mencionan algunas universidades privadas como la Universidad Continental y la Universidad Andina del Cusco que ya ofrecen programas similares.

Además, se reconoce la importancia del contexto sociocultural y económico de la región, donde se observa un aumento en los problemas de salud mental exacerbados por la pandemia de COVID-19. Esto ha creado una demanda creciente de profesionales de la psicología para abordar necesidades de la comunidad en áreas como salud mental, adaptación a cambios sociales y tecnológicos, y promoción del bienestar integral.

El informe también aborda la relevancia de las tendencias tecnológicas, socioculturales, y políticas, incluyendo el impacto de la urbanización, el envejecimiento poblacional y las desigualdades sociales, factores que hacen crucial la formación de psicólogos en la región.

3.2. Historia de la Escuela Profesional

El Programa Académico de Psicología (primera denominación) en la UNSAAC tiene una data que se remonta del año 1975, año en que se mantuvo activo por dos semestres, estando como director el Dr. Augusto Correa Castro, sus actividades fueron truncadas debido a la intervención de la universidad por la COGOIRE (Comisión de gobierno, intervención y reorganización).

Después de este abrupto cierre, en el año de 1996, el proyecto de creación de la carrera profesional de psicología estuvo en la agenda de la Asamblea Universitaria, la misma que aprobó su creación el 7 de octubre del 2009 por medio de la Resolución Rectoral N° AU-004-2009-UNSAAC.

En la actualidad y bajo la denominación de Escuela profesional de Psicología, se halla titulando a sus primeras promociones y está implementando el noveno ciclo de los doce que ofrece para profesionalizar a los futuros psicólogos que escribirán la historia de esta noble profesión no solo en el ámbito de influencia de la Tricentenaria San Antonio sino también a nivel nacional e internacional.

3.2.1. Demográfico

La carrera profesional de Psicología, en modalidad presencial, se enfoca en satisfacer las necesidades de la población de la región de Cusco, que incluye tanto áreas urbanas como rurales. Los programas de esta índole tienden a estar dirigidos a jóvenes adultos que buscan una formación profesional en un campo con creciente demanda, como lo es la Psicología, especialmente por la carencia de universidades públicas que ofrezcan esta carrera en dicha modalidad dentro de la zona de influencia.

3.2.2. Económico

El contexto económico de la región presenta una recuperación económica postpandemia con sectores clave como la construcción, el comercio y los servicios, donde los profesionales en Psicología pueden desempeñar funciones laborales. La demanda por psicólogos en el mercado laboral está en crecimiento, especialmente en áreas como la salud mental, recursos humanos y educación. Las empresas locales también valoran las habilidades blandas y la experiencia práctica en psicología.

3.2.3. Sociales

El crecimiento en la prevalencia de problemas de salud mental, junto con la mayor conciencia sobre la importancia del bienestar emocional, incrementa la relevancia de los psicólogos. Además, los cambios en las estructuras familiares y las dinámicas sociales impulsan la demanda de profesionales capacitados para intervenir en situaciones de conflicto, salud mental y cohesión social.

3.2.4. Culturales

La sociedad peruana, en particular en la región de Cusco, valora la identidad cultural y las tradiciones. La práctica de la Psicología debe considerar este contexto sociocultural, integrando enfoques que respeten la diversidad étnica y cultural de la región, lo que permite una intervención más efectiva y adaptada a la realidad local.

3.2.5. Políticos

El país cuenta con políticas nacionales como la *Visión del Perú al 2050* y la Agenda 2030 de la ONU que buscan promover el desarrollo sostenible e inclusivo, en las cuales la Psicología juega un papel clave al ofrecer herramientas para enfrentar desigualdades sociales y mejorar la calidad de vida. La formación en Psicología se alinea con estos objetivos a través de su contribución en salud mental y bienestar social.

3.2.6. Ámbito de Desempeño Profesional

Los psicólogos en la región pueden desempeñarse en diversos sectores como salud mental, educación, consultoría organizacional, intervención comunitaria y asesoría privada. Las áreas de mayor demanda incluyen salud mental y bienestar laboral, con oportunidades en hospitales, centros educativos, empresas, ONGs, y programas gubernamentales.

3.2.7. Objetivos Formativos de la Escuela Profesional

- Formar profesionales para analizar y evaluar críticamente fuentes históricas, considerando su confiabilidad, veracidad, valor y limitaciones, con el fin de generar nuevos conocimientos psicológicos.

- Capacitar a los estudiantes para diseñar y llevar a cabo investigaciones psicológicas rigurosas utilizando diversos métodos y técnicas de investigación, así como para realizar análisis críticos de fuentes personales y perspectivas sociodemográficas.
- Formar en formulación y gestión de proyectos de investigación personal que contribuyan al conocimiento general, incorporando un enfoque interdisciplinario.
- Formar profesionales para gestionar y conservar documentación psicológica de manera efectiva, utilizando tecnologías modernas y cumpliendo con la normativa vigente.
- Formar a los estudiantes en la gestión y conservación del patrimonio cultural, tanto material como mental, asegurando la preservación y restauración del mismo conforme a las políticas públicas y contextos multiculturales.

4. DEFINICIÓN DE PERFILES DE COMPETENCIAS

4.1. De ingreso del estudiante

- Utiliza conocimientos básicos de Matemática, Comunicación, Ciencias sociales, Ciencia, tecnología y ambiente.
- Comprende diversos tipos de textos.
- Identifica manifestaciones psicoemocionales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad. Establece la comprensión del comportamiento emocional individual, social y regional del individuo como persona integra bio-psico-social

4.2. Académico – profesional del egresado

Código	Competencias Específicas
CE-01	Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas
CE-02	Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos
CE-03	Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico
CE-04	Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad

4.3. Del docente universitario

- Demuestra espíritu de servicio, proyección, extensión en su quehacer académico.
- Cultiva valores, principios éticos, sociales, culturales e institucionales de enseñanza libre y veraz.
- Se actualiza permanentemente, investiga y contribuye a la innovación y al cambio que guía la enseñanza.
- Promueve con creatividad actitudes y hábitos en la investigación arqueológica en los estudiantes.
- Genera conocimientos a través de proyectos de investigación, gestión y conservación del patrimonio cultural.

5. ESTRUCTURA CURRICULAR

5.1. ÁREAS CURRICULARES

5.1.1. Estudios Generales

Está orientado a desarrollar integralmente al estudiante universitario de la UNSAAC y para cuyo fin se implementan las siguientes dimensiones de:

- Desarrollo personal y social, promoviendo la actuación ética, siempre buscando la autorrealización y la construcción de un proyecto de vida que se integra a su compromiso social. Que desarrolle su capacidad crítica y autocrítica de apreciación de la diversidad multicultural.
- Desarrollo académico profesional. Mediante el fortalecimiento de habilidades cognitivas y cognoscitivas como la capacidad de: análisis y síntesis, de organización, planificación, resolución de problemas y de toma de decisiones. Gestione conocimientos generales básicos, así como lo que se encaminan hacia la profesión elegida. Que utilice sus habilidades lingüísticas para la comunicación académica oral y escrita.
- Desarrollo de una cultura investigadora. A través de procesos de indagación para generar nuevas ideas, incentivando la creatividad, de organización y de habilidades para trabajar de forma autónoma procesos de investigación.

5.1.2. Estudios de Formación Básica

Está conformada por disciplinas fundamentales para la escuela profesional. Promueve la formación que dota de identidad a una profesión determinada, se orienta hacia la adquisición de un conocimiento y experiencia práctica de una disciplina. Se integra por asignaturas que proporcionan conocimientos teóricos y metodológicos de un campo disciplinario y práctico del ejercicio profesional.

5.1.3. Estudios de Formación Especializada

Dirigida a la profundización de una disciplina determinada, que se orienta a ofrecer competencias profesionales para la redefinición de la formación profesional, en el marco de las transformaciones habidas en las calificaciones profesionales, derivadas de los cambios psico-emocionales en la región de las formas de intervención en los mercados de trabajo.

5.1.4. Actividades Electivas de especialidad

Son las asignaturas del currículo que permiten el desarrollo de la investigación y perfeccionamiento de un campo especializado, por lo que los contenidos no son los mismos que los cursos obligatorios sino, por lo contrario, tienen que concentrar y profundizar un determinado tema que complementa la formación de los estudiantes.

5.1.5. Prácticas Pre-profesionales

Orientada a coadyuvar al desarrollo de las competencias de formación académico – profesional a través de la aplicación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una situación real de trabajo o desempeño en una institución de gestión pública o privada. Además, sirve para validar la relación de los conocimientos teóricos y prácticos desarrolladas en los procesos académicos.

Área Curricular	Peso del área (%)	Créditos	Porcentaje
Estudios Generales	20	36	16.59%
Estudios de Formación Básica	30	45	20.73%
Estudios de Formación Especializada	45	117	53.91%
Electivos	3	9	4.14%
Prácticas Pre profesionales	7	10	4.63%
Total	100	217	100.00%

6. PLAN DE ESTUDIOS

6.1. MAPA CURRICULAR

Tabla 01. Mapa curricular de las competencias

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
Estudios Generales	CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.	Utiliza los conceptos de lógica, sistema de números reales, relaciones y funciones para resolver problemas concretos con una prueba de desarrollo.	MATEMÁTICA I
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas	Presenta un ensayo sobre una propuesta de solución a una determinada problemática histórico social del Perú.	HISTORIA CRÍTICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Emite juicios de valor sobre los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales que se configuran en la realidad peruana.	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Argumenta su postura ético-filosófica durante un debate académico.	FILOSOFÍA Y ÉTICA
	CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento	Utiliza su estrategia de aprendizaje autónomo con información científica relevante.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento	Evalúa participativamente su plan estratégico de vida en lo personal, académico y social.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
	CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos	Presenta un informe y expondrá los resultados obtenidos de manera efectiva utilizando las técnicas estadísticas inferenciales con apoyo de software estadístico de una situación real asignada o seleccionada, en clases.	ESTADÍSTICA GENERAL
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Sustenta el informe final de un proyecto que formula acciones medioambientales.	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
	CG 01 Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas	Sustenta un texto académico en una plenaria.	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACION HUMANA

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Sustenta el informe final de un proyecto aplicando las herramientas de inteligencia artificial y/o pensamiento computacional en el ámbito de su especialidad.	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Argumenta su postura frente a la vulneración de derechos fundamentales y problemática estatal en un debate.	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DD.HH
Asignaturas de Formación Básica	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento CE PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.	Proporciona a los estudiantes una visión comprehensiva y actualizada de los principios fundamentales de la psicología, busca que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido de los procesos psicológicos y del comportamiento humano.	PSICOLOGÍA GENERAL
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de	Construye conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que delimitan el desarrollo humano desde la concepción hasta la adolescencia en diversos entornos socio culturales.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.		
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.	Construye conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que delimitan el desarrollo humano desde la adultez temprana hasta la adultez tardía en diversos entornos socio culturales.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Adquiere herramientas teóricas y prácticas necesarias para llevar a cabo entrevistas y evaluaciones psicológicas con el fin de recolectar datos acerca de las características de cada comportamiento	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.	Identifica, describe y explica los antecedentes históricos de la psicología, así como sus fundamentos epistemológicos y filosóficos.	HISTORIA, Y SISTEMAS PSICOLOGICOS

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CE PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.	Comprensión profunda y actualizada de los conceptos, teorías y métodos de investigación, ponderando su vigencia científica para aplicarla en las diferentes áreas de la psicología.	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos con sustento académico y pertinencia.	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas	Posibilita una comprensión profunda de los procesos psicológicos subyacentes a la motivación y la comunicación.	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	El propósito principal el estudio, análisis y explicación de la compleja relación entre individuos, el grupo y la sociedad en diferentes contextos, fundamentadas en las diferentes teorías que explican la interacción social	PSICOLOGÍA SOCIAL
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas. CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que delimitan y permiten identificar cómo influyen dichos procesos en la persona	PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Formar profesionales capaces de diseñar, seleccionar, aplicar e interpretar de manera rigurosa y ética las pruebas psicométricas más utilizadas en los diferentes ámbitos de la psicología. A través del estudio de los fundamentos teóricos de la evaluación psicológica, los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para comprender las características psicométricas de los instrumentos, así como las normas metodológicas y éticas que rigen su uso.	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE.PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Tiene como propósito entrenar al estudiante en la aplicación y estrategias de evaluación proyectiva con una perspectiva psicodinámica de la personalidad.	PRUEBAS PROYECTIVAS
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de	Con el propósito de formar a los estudiantes en los principios éticos y deontológicos fundamentales para el ejercicio profesional de la psicología, permitiéndoles desarrollar una práctica profesional ética, responsable y comprometida.	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL PSICOLOGO DEL

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.		
Estudios de especialidad	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE.PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Identifica las bases anatomo fisiológicas del sistema nervioso tanto en el plano cognitivo, procedimental y actitudinal, enfatizando su relación con la Psicología, basado en principios de la neuroanatomía, neurofisiología y neuroquímica.	NEUROCIENCIA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Desarrolla el entendimiento profundo sobre los fundamentos biológicos del sistema nervioso. Se exploran los mecanismos celulares y moleculares que subyacen a las funciones sensoriales, motoras, cognitivas y afectivas. Con fundamentos neurofisiológicos que sustentan el comportamiento humano.	NEUROFISIOLOGÍA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y	Explicar el comportamiento humano a partir del análisis experimental de los diferentes procesos de aprendizaje, visto desde distintos enfoques teóricos.	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.	Comprende la importancia de la familia en la formación del individuo, de su personalidad, dándole normas, valores, formas de interacción entre sus miembros, competencias y habilidades para enfrentar adecuadamente las exigencias de la sociedad.	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.	Tiene propósito la formación en contenidos teóricos, prácticos y actitudinales para la comprensión y el abordaje objetivo de la sexualidad humana. Integrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales, éticos que permiten proyectar programas de intervención psicológica en el ámbito educativo	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Desarrolla la capacidad para la evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos psicopatológicos.	PSICOPATOLOGÍA I
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas. CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene como propósito contribuir al conocimiento de los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la psicología organizacional, busca desarrollar habilidades para aplicar herramientas y técnicas en el ámbito profesional, fomentando gestión del talento humano en las organizaciones y la inserción laboral para su desarrollo y competitividad.	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas. CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	El propósito del curso es que el estudiante logre conocer, desarrollar, interpretar, elaborar un buen diagnóstico neuropsicológico preciso teniendo en cuenta diagnóstico diferencial y proponer planes de intervención individualizados.	NEUROPSICOLOGÍA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas. CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que permiten desarrollar programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico a población que presenta NEE.	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE
	CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico	Conoce, comprende y aplica los procedimientos existentes en la construcción de instrumentos de medición psicológica.	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Desarrolla la capacidad para la evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos psicopatológicos.	PSICOPATOLOGÍA II
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Tiene el propósito de dotar de competencias para el estudio de casos y su diagnóstico, desde la recogida de información, uso de técnicas y herramientas para descubrir factores predisponentes, precipitantes y desencadenantes del estado actual del individuo y su salud mental, para arribar a un diagnóstico y elaborar el informe o reporte psicológico.	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.	Tiene como propósito dotar a los estudiantes de recursos necesarios para elaborar investigaciones cuantitativas científicas sólidas con evidencia y sustento académico.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Su propósito es desarrollar competencias a través del análisis y comprensión del rol del psicólogo clínico.	PSICOLOGÍA CLÍNICA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene como propósito construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos para proyectar programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico	ABORDAJE E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Tiene el propósito de desarrollar las competencias necesarias para diseñar e implementar intervenciones efectivas en contextos comunitarios, desarrollan competencias de promoción de la salud mental y análisis del comportamiento en la comunidad.	PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Dotar a los estudiantes de las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para diseñar y ejecutar investigaciones científicas sólidas, tanto cuantitativas como cualitativas, y mixtas. Se busca fomentar un pensamiento crítico y analítico para que los estudiantes puedan seleccionar la metodología más adecuada a cada contexto de investigación y resolver problemas reales.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y	Comprenda la naturaleza de la violencia, el daño irreparable que ocasiona en la otra persona, efectos emocionales y que descubran comportamientos alternativos para su eliminación, a través de la reeducación y resocialización del individuo.	PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene el propósito de contribuir en el estudiante su comprensión sobre la teoría, modelos y herramientas de desarrollo organizacional, así como el diseño e implementación de estrategias que promuevan el crecimiento y adaptación de los colaboradores de la organización.	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene como propósito buscar el uso consciente y planificado de los recursos terapéuticos en una relación de ayuda y en el tratamiento de problemas o trastornos psicológicos.	PSICOTERAPIA I
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas	Comprende el estudio de la psicología aplicada al campo clínico y de la salud mental, revisando modelos teóricos que puedan utilizarse en el diagnóstico de la personalidad tanto anormal como saludable, a nivel individual y grupal.	PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Instruir y acompañar al estudiante en la elaboración del proyecto de investigación desde diferentes enfoques, considerando una revisión de calidad de los productos, evidenciando originalidad y veracidad, con manejo de repositorios, bases de datos, bibliotecas virtuales y manteniendo un espíritu autocrítico.	SEMINARIO DE TESIS I
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Proporciona a los estudiantes una formación especializada en el campo legal y forense, desarrollando competencias técnicas necesarias para aplicar principios y métodos psicológicos en contextos judiciales y forenses.	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene el propósito de brindar los fundamentos teóricos y metodológicos, así como la aplicación práctica de la psicología al marketing, orientado a la comprensión de las variables del comportamiento del consumidor y habilidades prácticas del marketing.	PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR Y DEL MARKETING
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene como propósito buscar el uso consciente y planificado de los recursos terapéuticos en una relación de ayuda y en el tratamiento de problemas o trastornos psicológicos.	PSICOTERAPIA II
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y	Proporciona a los estudiantes una comprensión profunda de los fenómenos políticos y sociales contemporáneos desde una perspectiva psicológica, que permitan analizar e intervenir en los comportamientos y procesos políticos dentro del contexto peruano.	PSICOLOGÍA POLÍTICA E INTERVENCION SOCIAL

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene como propósitos construir conocimientos y la práctica de habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.	TALLER DE GESTIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Tiene como propósito de preparar al estudiante en las competencias inherentes al proceso de investigación científica en sus diferentes enfoques; así como al uso de herramientas que le permita reunir, manipular, procesar información y tener el corpus teórico correspondiente para que el estudiante pueda concluir satisfactoriamente con la tesis de grado.	SEMINARIO DE TESIS II
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Analiza, evalúa, y trata del comportamiento delictivo desde una perspectiva psicológica integral, se centra en el estudio e intervención del comportamiento delictivo desde una perspectiva psicológica, abordando tanto los factores individuales como contextuales que influyen en la génesis, evolución y resolución de las conductas delictivas.	INTERVENCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DELICTIVO

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Pretende que el estudiante determine y emita un diagnóstico a partir del conocimiento de la metodología, respetando las normas éticas.	PSICOLOGÍA DEL NEURODESARROLLO
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene el propósito de analizar y aplicar las Políticas de Salud mental en los diferentes ámbitos de actuación del psicólogo, para la adecuada gestión e intervención en los servicios relacionados con la psicología.	GESTIÓN Y SISTEMAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL
	CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Tiene el propósito que el estudiante desarrolle conocimientos sobre neuropsicofarmacología clínica básica para conocer sus funciones en las principales enfermedades mentales en las diferentes etapas de desarrollo.	PSICOFARMACOLOGÍA

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Con el objetivo de mejorar la calidad de vida y procurar el bienestar de estas personas en esta última etapa de sus vidas	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PACIENTES CRÓNICOS Y TERMINALES
ASIGNATURAS ELECTIVAS	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.	Muestra una visión general de los principios de la psicología aplicados al deporte, el ejercicio, la actividad física y recreativa para mejorar las interacciones y el rendimiento.	PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
	CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos. CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas.	Forma en los estudiantes un perfil profesional capaz de liderar y gestionar procesos de cambio e innovación, interviniendo en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos, tecnológicos y procedimentales.	PSICOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico		
	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Tiene el propósito de brindar conocimientos acerca de elementos y factores del entorno natural (físico, geográfico y ecológico) o construido, donde se produce la conducta, valora las influencias y relaciones recíprocas entre el comportamiento y el entorno ambiental, gestiona intervenciones a través de programas.	PSICOLOGIA AMBIENTAL
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Tiene el propósito de que el estudiante investigue, comprenda y explique el funcionamiento de los grupos humanos, diseñe y ejecute técnicas participativas de animación sociocultural para el adecuado manejo de grupos, así como las dinámicas interactivas y vivenciales dentro de los diferentes procesos grupales, orientado a la mejora personal y grupal.	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria	Construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos para proyectar programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico en infantes.	EVALUACIÓN E INTERVENCION TEMPRANA

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.		
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico.	Con el propósito de diseñar, aplicar y evaluar estrategias psicoterapéuticas desde la contención emocional, primeros auxilios psicológicos y orientación vocacional.	ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.	Con el propósito que los estudiantes identifiquen factores que condicionan y estructuran las actuales formas de vida, valorando la interculturalidad y diversidad en el proceso de adaptación y cambio social constante, desde una perspectiva integral, para entender y explicar el desarrollo personal e identificarlo en el contexto intercultural, diverso y múltiple.	PSICOLOGÍA INTERCULTURAL Y DE LA DIVERSIDAD

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
Prácticas pre-profesionales	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología; promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.		PRACTICAS PROFESIONALES I PRE
	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica; incentivando sus habilidades investigativas, para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología;		PRACTICAS PROFESIONALES II PRE

Área curricular	Competencias del perfil de egreso	Resultados del Aprendizaje	Asignaturas
	promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento. CE. PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas. CE. PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. CE. GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico. CE INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad.		

6.2. MATRIZ DE TRIBUTACIÓN

Tabla 02. Matriz de tributación

N.º	Plan de estudios				Competencias Genéricas				Competencias Específicas			
	Pre-requisitos	Códigos	Asignaturas	Créditos	CG 01. Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos	CG 02. Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica	CG 03. Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística	CG 04. Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural	PROFESIONAL	PERSONAL	GESTIÓN	INVESTIGACIÓN
1	NINGUNO	MEG05	MATEMÁTICA I	4		X						
2	NINGUNO	HIG01	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	3	X							
3	NINGUNO	ASG02	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	3			X					
4	NINGUNO	FPG02	FILOSOFÍA Y ETICA	3			X					
5	NINGUNO	FPG03	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3				X				
6	NINGUNO	EDG01	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3				X				
7	NINGUNO	DEG01	CONSTITUCION POLITICA DEL PERU Y DE LOS DERECHOS HUMANOS	3			X					
8	16 créditos aprobados	CBG02	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	3			X					
9	16 créditos aprobados	MEG03	ESTADÍSTICA GENERAL	4		X						
10	16 créditos aprobados	LCG01	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA	4	X							
11	16 créditos aprobados	IFG01	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3	X	x	x					
12	16 créditos aprobados	FPG01	PSICOLOGIA GENERAL	4	X			X	X			
13	16 créditos aprobados	FPG04	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	4			X	X	X	X		
14	FPG01APS	FP301	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	4	X			X	X		X	
15	36 créditos aprobados	FP302	HISTORIA Y SISTEMAS PSICOLOGICOS	3	X			X	X			X
16	FPG04	FP303	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II	4			X	X	X	X		
17	36 créditos aprobados	FP304	NEUROCIENCIA	4	X	X		X	X			

18	36 créditos aprobados	FP305	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	3	X			X	X	X		
19	36 créditos aprobados	FP306	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	3	X		X					X
20	50 créditos aprobados	FP401	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION Y COMUNICACIÓN	3	X			X	X	X		
21	50 créditos aprobados	FP402	PSICOLOGIA SOCIAL	3	X		X	X				X
22	FP304	MH403	NEUROFISIOLOGÍA	3	X			X	X			
23	50 créditos aprobados	FP404	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	4	X			X	X	X		
24	FP306	FP405	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	3	X	X		X				X
25	50 créditos aprobados	FP406	PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	3	X				X	X		
26	50 créditos aprobados	FP407	PSICOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	3		X	X		X		X	
27	66 créditos aprobados	FP501	PSICOLOGIA DE LA FAMILIA	3	X			X	X	X		
28	FP404	FP502	PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD	3	X			X	X	X		
29	FP301	FP503	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	4	X			X			X	X
30	FP306	FP504	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	X			X	X		X	
31	FP404	FP505	PSICOPATOLOGIA I	4	X			X	X			
32	66 créditos aprobados	FP506	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES	3	X			X	X		X	
33	MH403	FP601	NEUROPSICOLOGIA	4	X			X	X		X	
34	FP503	FP602	PRUEBAS PROYECTIVAS	3	X			X	X			
35	FP504	FP603	DETECCION E IDENTIFICACION DE NEE	3	X			X	X		X	
36	FP503	FP604	CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA	4		X		X	X			X
37	FP505	FP605	PSICOPATOLOGIA II	4	X			X	X			
38	88 créditos aprobados	FP606	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	3			X		X		X	
39	88 créditos aprobados	FP607	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL	3	X		X		X			X
40	FP605	FP701	EVALUACION, DIAGNOSTICO E INFORME PSICOLOGICO	4	X	X		X				X

4 1	FP604	FP702	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA	4	X	X		X				X
4 2	108 créditos aprobados	FP703	PSICOLOGIA CLINICA	4	X			X	X		X	
4 3	FP603	FP704	ABORDAJE E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA	4	X		X		X		X	
4 4	108 créditos aprobados	FP705	PSICOLOGIA COMUNITARIA	3	X			X	X		X	
4 5	108 créditos aprobados	FP706	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA	3	X		X		X		X	
4 6	108 créditos aprobados	FP707	ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA	3	X		X		X		X	
4 7	108 créditos aprobados	FP708	PSICOLOGÍA INTERCULTURAL Y DE LA DIVERSIDAD	3	X		X		X			X
4 8	FP702	FP801	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	4	X	X	X			X		X
4 9	110 créditos aprobados	FP802	PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	3	X		X		X	X		
5 0	FP506	FP803	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	X			X	X		X	
5 1	FP703	FP804	PSICOTERAPIA I	4	X			X	X		X	
5 2	110 créditos aprobados	FP805	DEONTOLOGIA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO	3	X		X		X			X
5 3	FP703	FP806	PSICOLOGIA DE LA SALUD	3	X			X	X		X	
5 4	FP801	FP901	SEMINARIO DE TESIS I	4	X	X	X	X				X
5 5	FP805	FP902	PSICOLOGIA JURIDICA Y FORENSE	3			X	X	X		X	
5 6	FP803	FP903	PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR Y DEL MARKETING	3	X			X	X		X	
5 7	FP804	FP904	PSICOTERAPIA II	4	X			X	X		X	
5 8	115 créditos aprobados	FP905	PSICOLOGÍA POLITICA E INTERVENCION SOCIAL	3	X		X		X		X	
5 9	115 créditos aprobados	FP906	TALLER DE GESTIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL	3	X				X		X	

60	FP901	FP1001	SEMINARIO DE TESIS II	4	X		X					X
61	FP902	FP1002	INTERVENCION EN EL COMPORTAMIENTO DELICTIVO	3			X	X	X		X	
62	125 créditos aprobados	FP1003	PSICOLOGIA DEL NEURODESARROLLO	3	X			X	X		X	
63	115 créditos aprobados	FP1004	GESTION Y SISTEMAS DE ATENCION EN SALUD MENTAL	3	X		X		X		X	
64	115 créditos aprobados	FP1005	PSICOFARMACOLOGIA	3		X			X			
65	115 créditos aprobados	FP1006	INTERVENCION PSICOLOGICA EN PACIENTES CRONICOS Y TERMINALES	3	X		X		X		X	
66	207 créditos aprobados	FP1201	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I	5	X	X	X	X	X	X	X	X
67	212 créditos aprobados	FP1202	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	5	X	X	X	X	X	X	X	X

Competencias Genéricas	
CG 01	Comunica ideas por medio de textos académicos, sistematizando datos en informes pertinentes y de calidad para desarrollar su liderazgo y habilidades blandas.
CG 02	Resuelve problemas con el aporte de las ciencias básicas y la lógica, incentivando sus habilidades investigativas para brindar soluciones en contextos teórico y prácticos.
CG 03	Gestiona el conocimiento desde una perspectiva humanística con el aporte de la ciencia y tecnología, promoviendo la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.
CG 04	Gestiona su aprendizaje en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerados, valorando la expansión permanente del conocimiento.
Competencias Específicas	
CE	PROFESIONAL: Interviene en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos tecnológicos y procedimentales para generar, mantener, promover la salud mental de las personas
CE	PERSONAL: Practica habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos.
CE	GESTIÓN: Proyecta programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico
CE	INVESTIGACIÓN: Elabora investigaciones y artículos científicos en psicología con evidencia y sustento académico que contribuya a la generación de soluciones y nuevos conocimientos de la realidad

6.3. MALLA CURRICULAR

Tabla 03. *Malla curricular*

ESTUDIOS GENERALES		ESTUDIOS ESPECÍFICOS		ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD		ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES		PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES				TOTAL DE ASIGNATURAS				TOTAL DE CRÉDITOS NECESARIOS PARA COMPLETAR EL PLAN DE ESTUDIOS							
CICLO I		CICLO II		CICLO III		CICLO IV		CICLO V		CICLO VI		CICLO VII		CICLO VIII		CICLO IX		CICLO X		CICLO XI		CICLO XII	
22		22		21		19		21		21		22		20		20		19		5		5	
MATEMÁTICA I		PSICOLOGIA GENERAL		ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA		PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION Y LA COMUNICACION		PSICOLÓGIA DE LA FAMILIA		NEUROPSICOLOGIA		METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA		METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA I		SEMINARIO DE TESIS I		SEMINARIO DE TESIS II		PRACTICAS PRE PROFESIONALES I		PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	
MEG05	4	FPG01	4	FP301	4	FP401	3	FP501	3	FP601	4	FP702	4	FP801	4	FP901	4	FP1001	4	FP1101	5	FP1201	5
HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL		ESTADÍSTICA GENERAL		HISTORIA y SISTEMAS PSICOLOGICOS		PSICOLOGIA SOCIAL		PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES		PRUEBAS PROYECTIVAS		EVALUACION, DIAGNOSTICO E INFORME PSICOLOGICO		PSICOLOGIA DE LA VIOLENCIA		PSICOLOGÍA JURIDICA Y FORENSE		INTERVENCION EN EL COMPORTAMIENTO DELICTIVO					
HIG01	3	MEG03	4	FP302	3	FP402	3	FP506	3	FP602	3	FP701	4	FP802	3	FP902	3	FP1002	3				
CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH		ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE		PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD		NEUROFISIOLOGÍA		PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD		DETECCION E IDENTIFICACION DE NEE		PSICOLOGIA CLINICA		PSICOLOGIA DE LA SALUD		PSICOLOGIA DEL CONSUMIDOR Y DELK MARKETING		PSICOLOGIA DEL NEURODESARROLLO					
DEG01	3	CBG02	3	FP305	3	MH403	4	FP502	3	FP603	3	FP703	4	FP806	3	FP903	3	FP305	3				
REALIDAD NACIONAL		LINGUISTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA		NEUROCIENCIA		PSICOLOGIA DEL LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS		PRUEBAS PSICOMÉTRICAS		CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS		ABORDAJE E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA		PSICOTERAPIA I		PSICOTERAPIA II		GESTION Y SISTEMAS DE ATENCION EN SALUD MENTAL					
ASG02	3	LCG01	4	FP304	4	FP404	4	FP503	4	FP604	4	FP704	4	FP804	4	FP904	4	FP1004	3				
FILOSOFÍA Y ETICA		PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL		PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE		PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL		PSICOLOGÍA EDUCATIVA		PSICOPATOLOGIA II		PSICOLOGIA COMUNITARIA		DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO		PSICOLOGÍA POLITICA E INTERVENCION SOCIAL		PSICOFARMACOLOGIA					
FPG02	3	IFG01	3	FP306	3	FP405	3	FP504	4	FP605	4	FP705	3	FP805	3	FP905	3	FP1005	3				
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I		PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II		PSICOLOGIA DE LA INNOVACION Y EL EMPRENDIMIENTO		PSICOPATOLOGIA I		PSICOLOGIA AMBIENTAL		ORIENTACION Y CONSEJERIA PSICOLOGICA		ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL		TALLER DE GESTION Y REGULACION EMOCIONAL		INTERVENCION EN PACIENTES CRONICOS Y TERMINALES					
EDG01	3	FPG04	4	FP303	4	FP406	3	FP505	4	FP606	3	FP707	3	FP803	3	FP906	3	FP1006	3				
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL						PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE				PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL		EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA											
FPG03	3					FP 407		3		FP607		3		FP706		3							
												PSICOLOGÍA INTERCULTURAL Y DE LA DIVERSIDAD											
												FP708		3									
A PSICOLOGIA DE LA INNOVACION Y EL EMPRENDIMIENTO		B: PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE		C: PSICOLOGIA AMBIENTAL		D: PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL		E: ORIENTACION Y CONSEJERIA PSICOLOGICA		F: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA		G: PSICOLOGIA INTERCULTURAL Y DE LA DIVERSIDAD											
	3		4		3		3		3		3		3										

6.4. PLAN DE ESTUDIOS

6.4.1. Estudios Generales

Tabla 04. Estudios generales

Estudios Generales (ESG)								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Pre - requisito	Código
1	ESG	MEG05	MATEMÁTICA I	4	3	2	NINGUNO	NINGUNO
2	ESG	HIG01	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO
3	ESG	ASG02	REALIDAD NACIONAL	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO
4	ESG	FPG02	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO
5	ESG	FPG03	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO
6	ESG	EDG01	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO
7	ESG	DEG01	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH	3	2	2	NINGUNO	NINGUNO
8	ESG	CBG02	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	3	2	16 créditos aprobados	-
9	ESG	MEG03	ESTADÍSTICA GENERAL	4	3	2	16 créditos aprobados	-
10	ESG	LCG01	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA	4	3	2	16 créditos aprobados	-
11	ESG	IFG01	PENSAMIENTO COMPUTACIONAE INTELIGENICA ARTIFICIAL	3	2	2	16 créditos aprobados	-
Total				36				

6.4.2. Estudios Específicos (Asignatura de formación Básica)

Tabla 05. Estudios Específicos

Estudios Específicos (ESP) – Asignaturas de formación Básica (AFB)								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Pre - requisito	Código
1	AFB	FPG01	PSICOLOGIA GENERAL	4	3	2	16 créditos aprobados	Ninguno
2	AFB	FPG04	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	4	3	2	16 créditos aprobados	Ninguno
3	AFB	FP301	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	4	2	4	PSICOLOGIA GENERAL	FPG01
4	AFB	FP302	HISTORIA Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS	3	2	2	32 créditos aprobados	Ninguno
5	AFB	FP303	PSICOLÓGIA DEL DESARROLLO II	4	2	4	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	FPG04
6	AFB	FP305	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	3	2	4	32 créditos aprobados	Ninguno
7	AFB	FP306	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3	2	2	32 créditos aprobados	Ninguno
8	AFB	FP401	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION Y LA COMUNICACIÓN	3	2	2	50 créditos aprobados	Ninguno
9	AFB	FP402	PSICOLOGÍA SOCIAL	3	2	4	50 créditos aprobados	Ninguno

Estudios Específicos (ESP) – Asignaturas de formación Básica (AFB)								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Pre - requisito	Código
10	AFB	FP404	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	4	2	2	50 créditos aprobados	Ninguno
11	AFB	FP503	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	4	3	2	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	FP301
12	AFB	FP602	PRUEBAS PROYECTIVAS	3	2	2	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	FP503
13	AFB	FP805	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO	3	2	2	117 créditos aprobados	Ninguno
Total				45				

6.4.3. Estudios de Especialidad

Tabla 06. Estudios de Especialidad

Estudios de Especialidad (EEP) – Asignaturas de Formación especializada (AFE)								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	H T	HP	Pre - requisito	Código
1	AFE	FP304	NEUROCIENCIA	4	3	2	36 créditos aprobados	Ninguno
2	AFE	MH403	NEUROFISIOLOGÍA	3	2	2	NEUROCIENCIA	FP304
3	AFE	FP405	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	3	2	2	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	FP306
4	AFE	FP501	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	3	2	2	66 créditos aprobados	Ninguno
5	AFE	FP502	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD	3	2	2	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	FP404
6	AFE	FP603	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	3	2	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	FP306
7	AFE	FP505	PSICOPATOLOGÍA I	4	3	2	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	FP404
8	AFE	FP506	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	3	2	2	66 créditos aprobados	Ninguno
9	AFE	FP601	NEUROPSICOLOGÍA	4	3	2	NEUROFISIOLOGÍA	MH403
10	AFE	FP603	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE	3	2	2	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	FP504
11	AFE	FP604	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	4	3	2	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	FP503
12	AFE	FP605	PSICOPATOLOGÍA II	4	3	2	PSICOPATOLOGÍA I	FP505
13	AFE	FP701	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	4	3	2	PSICOPATOLOGÍA II	FP605
14	AFE	FP702	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	4	3	2	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	FP604
15	AFE	FP703	PSICOLOGÍA CLÍNICA	4	3	2	108 créditos aprobados	Ninguno
16	AFE	FP704	ABORDAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4	2	2	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE	FP603

Estudios de Especialidad (EEP) – Asignaturas de Formación especializada (AFE)								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	H T	HP	Pre - requisito	Código
17	AFE	FP705	PSICOLOGÍA COMUNITARIA	3	2	2	108 créditos aprobados	Ninguno
18	AFE	FP801	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	4	3	2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	FP702
19	AFE	FP802	PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	3	2	2	110 créditos aprobados	Ninguno
20	AFE	FP803	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	2	2	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	FP506
21	AFE	FP804	PSICOTERAPIA I	4	3	2	PSICOLOGÍA CLÍNICA	FP703
22	AFE	FP806	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	3	2	2	PSICOLOGÍA CLÍNICA	FP703
23	AFE	FP901	SEMINARIO DE TESIS I	4	2	3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	FP801
24	AFE	FP902	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	3	2	2	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO	FP805
25	AFE	FP903	PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR Y DEL MARKETING	3	2	2	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL	FP803
26	AFE	FP904	PSICOTERAPIA II	4	3	2	PSICOTERAPIA I	FP804
27	AFE	FP905	PSICOLOGÍA POLÍTICA E INTERVENCIÓN SOCIAL	3	2	2	115 créditos aprobados	Ninguno
28	AFE	FP906	TALLER DE GESTIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL	3	2	2	115 créditos aprobados	Ninguno
29	AFE	FP1001	SEMINARIO DE TESIS II	4	2	3	SEMINARIO DE TESIS I	FP901
30	AFE	FP1002	INTERVENCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DELICTIVO	3	2	2	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	FP902
31	AFE	FP1003	PSICOLOGÍA DEL NEURODESARROLLO	3	2	2	125 créditos aprobados	Ninguno
32	AFE	FP1004	GESTIÓN Y SISTEMAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL	3	2	2	125 créditos aprobados	Ninguno
33	AFE	FA1005	PSICOFARMACOLOGÍA	3	2	2	125 créditos aprobados	Ninguno
34	AFE	FP1006	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PACIENTES CRÓNICOS Y TERMINALES	3	2	2	125 créditos aprobados	Ninguno
Total				117				

6.4.4. Estudios Electivos de Especialidad

Tabla 07. Electivos de Especialidad

ELECTIVOS (PPP)								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	H T	HP	Pre – requisito	Código
1	E	FP406	PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	3	2	2	50 créditos aprobados	Ninguno

2	E	FP 407	PSICOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	3	2	2	50 créditos aprobados	Ninguno
3	E	FP606	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	3	2	2	88 créditos aprobados	Ninguno
4	E	FP 607	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL	3	2	2	88 créditos aprobados	Ninguno
5	E	FP706	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANO	3	2	2	108 créditos aprobados	Ninguno
6	E	FP707	ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA	3	2	2	108 créditos aprobados	Ninguno
7	E	FP708	PSICOLOGÍA INTERCULTURAL Y DE LA DIVERSIDAD	3	2	2	108 créditos aprobados	Ninguno
Total				21				

6.4.5. Prácticas Pre-profesionales

Tabla 07. Prácticas preprofesionales

Prácticas pre profesionales (PPP)								
N°	Cat	Código	Asignatura	CR	HT	HP	Pre - requisito	Código
1	PPP	FP1101	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I	5	2	6	207 CREDITOS APROBADOS	Ninguno
2	PPP	FP1201	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	5	2	6	212 CREDITOS APROBADOS	Ninguno
Total				10				

6.5. Sumillas

Tabla 08. Sumillas

Asignatura	MATEMÁTICA I
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de formación general, es de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito permite desarrollar conocimientos y habilidades de carácter general de la matemática para el desarrollo del pensamiento lógico- deductivo, con capacidad analítica deductiva para incursionar en otras asignaturas de la matemática y estadística con el propósito de realizar investigación, innovación técnica – científica y solucionar problemas del área de su competencia. Para alcanzar este propósito se tratará los siguientes ejes temáticos: Unidad I, Lógica, Sistema de los números reales, función, función exponencial y logarítmica, Unidad II, aplicaciones de funciones: Modelos lineales y no lineales, Unidad III, Matrices, determinantes y sistema de ecuaciones lineales.

Asignatura	HISTORIA CRÍTICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de formación general, es de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito permite brindar una visión panorámica de la interacción entre población, geografía, ambiente, la configuración de la nación peruana focalizando la expresión pluricultural y su contrastación

	con el Perú que hemos conocido tradicionalmente a lo largo de la historia del Perú. Haciendo un análisis de las comunidades originarias, la interculturalidad, la etnicidad, y la marginalidad social en el país. Para alcanzar este propósito se tratará los siguientes ejes temáticos: Unidad I, la evolución de la población en el Perú, sus patrones de asentamiento y su interacción con el medio geográfico. Unidad II, interacción de la historia ambiental y de extracción de recursos naturales con los patrones de desarrollo de la economía peruana y la construcción de regiones. Unidad III, interculturalidad, etnicidad, la andinización, la cholificación, y la marginalidad social en el país.
--	---

Asignatura	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura de formación general, es de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito permite emitir juicios de valor sobre los principales problemas de la realidad peruana y las diversas perspectivas de solución a los mismos, en una asignatura de vital importancia para fomentar el desarrollo integral de las capacidades cognitivas y sensibles, haciendo una comprensión general de la sociedad, considerando los aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales. Para alcanzar este propósito se tratará los siguientes ejes temáticos: Unidad I, Realidad Espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental. Unidad II, Realidad Política, problemas y soluciones de gobernabilidad. Unidad III, Realidad Social y Económica, diversidad cultural, la globalización, los bloques económicos y la justicia social.

Asignatura	FILOSOFÍA Y ÉTICA
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura de formación general, es de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito es desarrollar en el estudiante sus capacidades superiores: Problemática de la filosofía, pensamiento, razonamiento, la ética contemporánea, reflexión, crítica e interpretación de la realidad. Para alcanzar este propósito tratará de alcanzar los siguientes ejes temáticos: Unidad I, la filosofía, el carácter de la filosofía, aspectos de la vida espiritual de la sociedad y enfoque sistémico. Unidad II, el conocimiento como objeto de estudio de la filosofía, el conocimiento científico, la epistemología, interpretación de la antropogénesis, identidad del hombre. Unidad III, sentido y objetivo de la vida, ética y moral, doctrinas éticas, debates de ética contemporánea y ética profesional.

Asignatura	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de formación general, es de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito es conocer las principales características de los procesos cognitivos y afectivos que explican el comportamiento humano a nivel individual y social. Dicho conocimiento permite al estudiante optimizar la comprensión de sí mismo además de su entorno a través del análisis de casos, generando así las bases para un mejor desarrollo personal, académico y profesional. Para alcanzar este propósito tratará los siguientes ejes temáticos: Unidad I, estudio de desarrollo humano y social, perspectivas teóricas, formación y desarrollo por etapas de la vida. Unidad III, responsabilidad moral, social y toma de decisiones.

Asignatura	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	La asignatura Estrategias de Aprendizaje Autónomo es de naturaleza teórico práctica. Se busca desarrollar la capacidad de generar hábitos de estudio autónomo, sistemático y en equipo, en contexto tecnológico y sociocultural. La asignatura se vincula con la competencia genérica CG-04. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Estrategias meta cognitivas, indagación, organización y aplicación de estrategias orientadas a la búsqueda de información, análisis, comprensión y comunicación de la información, utilizando herramientas y métodos para mejorar la habilidad del pensamiento crítico, resolución de problemas, evaluación y desarrollo de estilos de aprendizaje autónomo. Al finalizar la asignatura, el estudiante utiliza su estrategia de aprendizaje autónomo con información científica relevante.

Asignatura	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH
Pre requisito	NINGUNO
Sumilla	Asignatura de formación general, es de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito es conocer, reflexione y tome conciencia de su rol como ciudadano sobre la importancia y la aplicación de los conceptos fundamentales de la constitución política del estado y los derechos fundamentales de la persona humana como medio de desenvolverse con dignidad en el cumplimiento del deber y obligaciones en la sociedad. Para alcanzar este propósito se tratará los siguientes ejes temáticos: Unidad I, Antecedentes de la constitución política, el derecho y la Constitución, la persona. Unidad II, el estado y la nación, régimen económico, la estructura del estado. Unidad III, derechos humanos y fundamentales, garantías constitucionales y sistemas de protección de los derechos humanos.

Asignatura	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	La asignatura pertenece a Estudios Generales Teórico - práctico Generar en el estudiante un pensamiento consciente sobre el medio ambiente, cuidados y su impacto en la sociedad. Importa además, destacar como el contexto influye, predispone y/o determina el comportamiento de los individuos; se hace hincapié en el hecho de acomodar el comportamiento de la persona al medio y a la consecuente modificación del mismo.

Asignatura	ESTADÍSTICA GENERAL
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura del área de formación complementaria, de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito aportar a la formulación y solución de problemas como competencia genérica. Su propósito es transmitir al estudiante los conocimientos y procedimientos estadísticos que le permitan tomar decisiones, en la solución de problemas en el contexto arqueológico. Para alcanzar este propósito se tratará los siguientes ejes temáticos: Unidad I, Inferencia estadística para una muestra e Inferencia estadística para dos muestras. Unidad II, Correlación, regresión lineal simple y múltiple y series de tiempo. Unidad III, Diseño de experimentos y control estadístico de la calidad.

Asignatura	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura pertenece al área de formación básica, es de carácter teórico – práctico. Tiene como propósito el brindar las bases del lenguaje hablado y escrito como fundamento de la comunicación humana. Es un espacio para que el estudiante comprenda la importancia de este proceso y logre desarrollar las habilidades que le permitan tener claridad en la comunicación. Así mismo, se instruirá al estudiante en los principales tópicos para la investigación. Para tal efecto se plantea una serie de actividades que conlleven a la solución de vicios del lenguaje escrito y hablado con la finalidad de redactar textos con coherencia y cohesión. Para alcanzar el propósito se tratará los siguientes ejes temáticos: Unidad I, Nociones básicas de lengua y comunicación, el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Unidad II, La expresión oral, gestual, kinestésica y artística. Unidad III, La producción textual.

Asignatura	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	La asignatura Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial es de carácter teórico práctica. Busca desarrollar la capacidad de utilizar el pensamiento computacional y la inteligencia artificial en el contexto académico y científico para resolver problemas de su especialidad. El curso se vincula con la competencia genérica CG-04. Se desarrollarán los siguientes contenidos: Búsqueda de información e investigación científica; innovaciones tecnológicas y su impacto; herramientas informáticas con énfasis en inteligencia artificial; organización y procesamiento de datos; uso de herramientas de gestión y visualización para la generación de información y conocimiento; Pensamiento computacional, algoritmos y programación. Al finalizar el curso, en una exposición, el estudiante sustentará el informe final de un proyecto aplicando las herramientas de inteligencia artificial y/o pensamiento computacional en el ámbito de su especialidad.

Asignatura	PSICOLOGÍA GENERAL
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	La asignatura pertenece a Formación básica, de carácter teórico – práctico, tiene como objetivo principal proporcionar a los estudiantes una visión comprehensiva y actualizada de los principios fundamentales de la psicología. busca que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido de los procesos psicológicos y del comportamiento humano. El curso se vincula con las competencias específicas 01 y 02. Comprende: Definición y objeto de estudio de la psicología, la psicología como ciencia, métodos de investigación en psicología (observación, encuesta, experimento). Procesos Cognitivos: Sensaciones, percepciones, memoria, pensamiento y lenguaje; imaginación, atención e inteligencia. Procesos afectivos: Emociones, sentimientos y Procesos conativos: Motivación, voluntad y conducta.

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
Pre requisito	16 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación básica (AFB), de carácter teórico-práctica, vinculada con las competencias 1 y 2 del perfil profesional, tiene como propósitos: construir conocimientos que

	faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que delimitan el desarrollo humano desde la concepción hasta la adolescencia en diversos entornos socio culturales, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos, para lograrlo aborda los ejes temáticos de: Teorías psicológicas del desarrollo humano, maduración, delimitación, y descripción de las características: físicas, psicosociales, cognitivas y conductuales, regulares y excepcionales, de la etapa prenatal, infancia, niñez y adolescencia, construyendo un estudio de caso para cada etapa.
--	---

Asignatura	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA
Pre requisito	PSICOLOGÍA GENERAL
Sumilla	Asignatura de formación básica, teórico-práctica, tiene como propósito que el estudiante adquiera las herramientas teóricas y prácticas necesarias para llevar a cabo entrevistas y evaluaciones psicológicas con el fin de recolectar datos acerca de las características de cada comportamiento personal que le sirva para lograr entender de manera holística a la persona de manera rigurosa y ética, para luego arribar a un diagnóstico preciso sobre los problemas o de las situaciones de malestar de la persona. Debe otorgarle el desarrollo de las competencias fundamentales para su desempeño laboral. Se vincula con las competencias específicas 01 y 03. Comprende: Fundamentos teóricos de la Entrevista y observación Psicológica, conceptos básicos de la entrevista y la observación psicológica: fases, tipos, objetivos y funciones. Estructura y características de la entrevista. La relación entrevistador-entrevistado: establecimiento de rapport. Habilidades comunicativas del entrevistador. Técnicas de la Entrevista y observación Psicológica. Aplicaciones Prácticas y análisis de casos reales.

Asignatura	HISTORIA Y SISTEMAS PSICOLOGICOS
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación básica (AFB), de carácter teórica - práctica, tiene como propósito que los estudiantes identifiquen, describan y expliquen los antecedentes históricos de la psicología. Así como sus fundamentos epistemológicos y filosóficos; revisando los modelos psicológicos clásicos, hasta las teorías y sistemas psicológicos actuales. Se vincula con las competencias específicas 01 y 04. Contiene: Origen y evolución de la psicología (psicología en la antigüedad, edad media y renacimiento), Transformación en psicología científica; las escuelas psicológicas clásicas: Estructuralismo, Funcionalismo, positivismo, reflexológica, Conductismo, Psicoanálisis, Gestalt y teorías psicológicas actuales como la psicología cognitiva – conductual, humanista, existencial, entre otros; considerando el desarrollo de la psicología en Latinoamérica y el Perú.

Asignatura	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II
Pre requisito	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I
Sumilla	Asignatura de formación básica (AFB), de carácter teórico-práctica, vinculada con las competencias 1 y 2 del perfil profesional, tiene como propósitos construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que delimitan el desarrollo humano desde la adultez temprana hasta la adultez tardía, en diversos entornos socio culturales, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos, para lograrlo aborda los ejes temáticos de: delimitación y descripción de las características: físicas, psicosociales, cognitivas y conductuales, regulares y excepcionales, de la: adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía. Crisis del desarrollo.

	nido vacío, jubilación. Teorías del envejecimiento. construyendo un estudio de caso para cada etapa.
--	--

Asignatura	NEUROCIENCIA
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación específica, de carácter teórico-práctica, vinculada con la competencia específica 01, busca desarrollar en los estudiantes, las capacidades que le permitan identificar las bases anatomo- fisiológicas del sistema nervioso tanto en el plano cognitivo, procedimental y actitudinal, enfatizando su relación con la Psicología, basado en principios de la neuroanatomía, neurofisiología y neuroquímica. Aplica los conocimientos adquiridos para analizar y evaluar investigaciones en el campo de la neurociencia y la psicobiología. Ejes Temáticos: Introducción, enfoques metodológicos en la investigación neurocientífica, neuroanatomía y neurofisiología (Organización estructural y funcional del sistema nervioso); neurona: estructura y función, sinapsis y neurotransmisión, potenciales de acción y transmisión sináptica. Neurociencia Cognitiva. Técnicas de la neurociencia.

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación básica, tiene como propósito desarrollar competencias teórico – conceptuales de la personalidad, proporcionando a los estudiantes una comprensión profunda y actualizada de los conceptos, teorías y métodos de investigación, ponderando su vigencia científica para aplicarla en las diferentes áreas de la psicología. Se vincula con las competencias específicas 01 y 02. Comprende: Los correlatos epistemológicos de la personalidad, paradigmas teórico - metodológicos que dan cuenta de la definición, conceptos y formas de evaluación. Estudio sistemático y científico sobre el origen, formación, desarrollo de la personalidad y sus alteraciones. Interacciones de la personalidad con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural.

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Pre requisito	36 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación básica (AFB). De carácter teórico-práctica, vinculada con las competencias 1 y 4 del perfil profesional, tiene como propósitos construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos con sustento académico y pertinencia de los procesos básicos y complejos de la psicología del aprendizaje, para lograrlo aborda los ejes temáticos que: describen y analizan los diferentes enfoques teóricos que estudian el aprendizaje desde diferentes perspectivas: conductual, cognitivo-constructivista, social y neuropsicológica; analizando la conceptualización, características, variables, estilos de aprendizaje. Procesos que delimitan el aprendizaje.

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION Y LA COMUNICACIÓN
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación básica (AFB), de carácter teórico-práctico, tiene como propósito ofrecer herramientas y estrategias para fomentar una comunicación efectiva que promueva el bienestar y la productividad, considerando las particularidades individuales y contextuales. Posibilita una

	comprensión profunda de los procesos psicológicos subyacentes a la motivación y la comunicación. Se vincula con las competencias específicas 01 y 02. Comprende la introducción a la Motivación y la comunicación: Definición y conceptos básicos, bases biológicas. Clasificación y aplicación. Teorías clásicas y contemporáneas de la motivación y comunicación, así como las investigaciones más recientes en el campo,
--	---

Asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación básica (AFB), de carácter teórico - práctico, tiene como propósito principal el estudio, análisis y explicación de la compleja relación entre individuos, el grupo y la sociedad en diferentes contextos, fundamentadas en las diferentes teorías que explican la interacción social, el trabajo en equipo, así como los problemas de índole psicosocial. Se vincula con las competencias específicas 01 y 04. Aborda los antecedentes históricos, conceptos, enfoques y objeto de estudio, así como las teorías en la Psicología Social; considera aspectos como la percepción y cognición social, atribuciones, actitudes y prejuicios del individuo. Interacciones sociales, relaciones interpersonales íntimas, influencia social entre otros.

Asignatura	NEUROFISIOLOGÍA
Pre requisito	NEUROCIENCIA
Sumilla	Asignatura de formación especializada, de carácter teórico – práctico. Se vincula con la competencia específica 01. Tiene como propósito desarrollar el entendimiento profundo sobre los fundamentos biológicos del sistema nervioso. Se exploran los mecanismos celulares y moleculares que subyacen a las funciones sensoriales, motoras, cognitivas y afectivas. Con fundamentos neurofisiológicos que sustentan el comportamiento humano. Ejes Temáticos: Organización y funcionamiento del sistema nervioso, neurofisiología de las funciones psicológicas básicas y superiores; conciencia, alerta, sueño y vigilia. Métodos y técnicas neurofisiológicas. Mecanismos neurofisiológicos de enfermedades como el Alzheimer, Parkinson, epilepsia y esclerosis múltiple.

Asignatura	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación básica “AFB”. De carácter teórico-práctica, vinculada con las competencias 1 y 2 del perfil profesional, tiene como propósitos construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que delimitan e influencia de los procesos cognitivos y afectivos en la persona, para lograrlo aborda los ejes temáticos: descripción, delimitación, y reconocimiento de las variables e indicadores que caracterizan a los procesos cognitivos básicos (sensación, percepción, atención y memoria), superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia) y afectivos: emociones, sentimientos, pasiones, estados de ánimo.

Asignatura	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL
Pre requisito	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Sumilla	Asignatura de Formación Especializada (AFE), de carácter teórico-práctica, Se vincula con las competencias específicas 01 y 04. Tiene como propósito explicar el comportamiento humano a

	partir del análisis experimental de los diferentes procesos de aprendizaje, visto desde distintos enfoques teóricos. La asignatura aborda: Generalidades e historia de la psicología experimental, el método experimental y sus propiedades, diseños experimentales, identificación de variables (independientes, dependientes e intervinientes); fundamentos del análisis experimental y sus propiedades; Prácticas experimentales en diferentes procesos psicológicos.
--	--

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura electiva (E), de carácter teórico-práctica, cuyo propósito es mostrar una visión general de los principios de la psicología aplicados al deporte, el ejercicio, la actividad física y recreativa para mejorar las interacciones y el rendimiento. Contiene los ejes temáticos: Principales variables psicológicas que intervinieron en la actividad física y deportiva; técnicas más importantes del rubro, para planificar y ejecutar una intervención dirigida a los deportistas en los momentos pre y post competitivos para sumar esfuerzos con el cuerpo técnico del deportista o club deportivo.

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO
Pre requisito	50 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura electiva de especialidad (E), de carácter teórico-práctica, se vincula con las competencias específicas 1 y 3; tiene como propósito formar en los estudiantes un perfil profesional capaz de liderar y gestionar procesos de cambio e innovación, interviniendo en el psiquismo humano con fundamentos teóricos, científicos, éticos, tecnológicos y procedimentales. A través de un enfoque multidisciplinario, que integra principios de creatividad, innovación y emprendimiento con herramientas prácticas para diseñar y evaluar proyectos. Con ejes temáticos: innovación, pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas, liderazgo y comunicación efectiva. Características y tipos de emprendimiento, estrategias de innovación y emprendimiento.

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA
Pre requisito	66 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de Formación Especializada (AFE), se vincula con las competencias específicas 1 y 2; de carácter teórico práctica, su propósito es que los estudiantes comprendan la importancia de la familia en la formación del individuo, de su personalidad, dándole normas, valores, formas de interacción entre sus miembros, competencias y habilidades para enfrentar adecuadamente las exigencias de la sociedad. Comprende: Desarrollo histórico de la familia, concepto de familia, la familia como sistema. La familia en la posmodernidad, diversificación de las formas familiares, cambios demográficos e impacto en la familia, transformaciones en la formación, disolución y estructura familiar; violencia familiar y sus variantes. Teorías y técnicas para la intervención en familia, construcción y análisis de genogramas.

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD
Pre requisito	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctica. Se vincula con las competencias específicas 1 y 2. Tiene propósito la formación en contenidos teóricos, prácticos y actitudinales para la comprensión y el abordaje objetivo de la sexualidad humana. Integrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Con los ejes temáticos: sexualidad y su naturaleza,

	fisiología de la respuesta sexual humana, teorías y modelos de la sexualidad humana, educación sexual y anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y consejería en ITS, comportamientos sexuales saludables. Alteraciones de la sexualidad; y, Manejo de estrategias educativas, preventivas e interventivas pertinentes.
--	--

Asignatura	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS
Pre requisito	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA
Sumilla	Asignatura que pertenece a Estudios de Formación Especializada (AFE), de naturaleza teórico - práctica, se vincula con las competencias específicas 3 y 4; desarrolla conocimientos sobre investigación y gestión de la evaluación psicológica a través del reconocimiento, manejo, aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicométricas con la utilización adecuada de los manuales, fichas técnicas y en base a ello elabora informes psicológicos y propone programas de intervención basados en la normatividad vigente. La asignatura comprende: Aspectos básicos y teóricos sobre la evaluación psicológica, instrumentos para evaluación psicológica en las áreas de intervención de la psicología: educativa, clínica, organizacional, que incluya evaluación de inteligencia, personalidad, orientación vocacional, pruebas de área clínica, ente otras.

Asignatura	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Pre requisito	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE). De naturaleza teórico-práctica, vinculada con las competencias 1 y 3 del perfil profesional, tiene como propósitos construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales, éticos que permiten proyectar programas de intervención psicológica en el ámbito educativo, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico. Con los siguientes ejes temáticos: bases teóricas, históricas y conceptuales de la psicología educativa, roles del psicólogo educativo, convivencia escolar y abordaje y programas de intervención psicopedagógica.

Asignatura	PSICOPATOLOGÍA I
Pre requisito	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctica, se vincula con la competencia específica 1. Desarrolla la capacidad para la evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos psicopatológicos. Con los siguientes ejes temáticos: Alteraciones de las funciones psicológicas superiores, conceptualización de lo normal y patológico, identificación de signos y síntomas en los diferentes trastornos psicológicos, trastornos de ansiedad, depresión, TOC, trastorno del espectro de la esquizofrenia, trastornos de personalidad, trastornos de la conducta alimentaria, adicciones, trastornos sexuales, parafilias y disforia de género.

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
Pre requisito	66 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación específica (AFE), de carácter teórico-práctico. Vinculada con las competencias específicas 1 y 3. Tiene como propósito contribuir al conocimiento de los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la psicología organizacional, busca desarrollar habilidades para aplicar herramientas y técnicas en el ámbito profesional, identificando las principales necesidades, problemas y desafíos del factor humano en la

	organización, con la finalidad de incrementar el bienestar y satisfacción de los trabajadores, así como contribuir en el desarrollo de la organización para su competitividad. Contiene: fundamentos y teorías de la psicología organizacional, enfoques teóricos y modelos conceptuales, métodos de investigación empleados en el campo, cultura organizacional y clima laboral, liderazgo, los equipos de trabajo, el reclutamiento, selección y contratación de personal, la evaluación del desempeño, relaciones laborales e intervenciones en organizaciones y promoción de la salud ocupacional, metodologías y herramientas de gestión del cambio.
--	---

Asignatura	NEUROPSICOLOGÍA
Pre requisito	NEUROFISIOLOGÍA
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctico, vincula con las competencias específicas 1 y 3. El propósito del curso es que el estudiante logre conocer, desarrollar, interpretar, elaborar un buen diagnóstico neuropsicológico preciso teniendo en cuenta diagnóstico diferencial y proponer planes de intervención individualizados. Con los ejes temáticos: Historia de la neuropsicología, correlación entre cerebro y procesos cognoscitivos, descripción de las bases y desarrollo neurobiológico de los procesos psicológicos y del comportamiento, etiología de los trastornos cognoscitivos y comportamentales y estrategias de exploración, evaluación y rehabilitación neuropsicológica: agnosias, apraxias, afasias, dislexia y síndromes de hiperactividad.

Asignatura	PRUEBAS PROYECTIVAS
Pre requisito	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS
Sumilla	Asignatura de formación básica (AFB), de carácter teórico- práctico, se vincula con la competencia específica 1, tiene como propósito entrenar al estudiante en la aplicación y estrategias de evaluación proyectiva con una perspectiva psicodinámica de la personalidad. Comprende: aspectos básicos de las pruebas proyectivas, pruebas expresivas , asociativas, temáticas y estructuradas, ventajas y limitaciones.

Asignatura	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE
Pre requisito	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctico, vinculada con las competencias 1 y 3 del perfil profesional, tiene como propósito construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos que permiten desarrollar programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico a población que presenta NEE. Contiene: conceptualización, clasificación, frecuencia, etiología, detección, diagnóstico general y diferencial, que faciliten el abordaje de personas con habilidades diferentes asociadas a las potencialidades o a las necesidades educativas, transitorias o permanentes que permitan finalizar la asignatura con la construcción de un programa de detección y diagnóstico.

Asignatura	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Pre requisito	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS
Sumilla	Asignatura que pertenece a Estudios de Formación Especializada (AFE), de naturaleza teórico – práctica, vinculada a las competencias específicas 1 y 4; tiene como propósito que el estudiante conozca, comprenda y aplique los procedimientos existentes en la construcción de instrumentos

	de medición psicológica. Contiene: teoría de la medición psicológica, elaboración de instrumentos e ítems; métodos, técnicas y procedimientos para hallar confiabilidad y validez.
--	--

Asignatura	PSICOPATOLOGÍA II
Pre requisito	PSICOPATOLOGÍA I
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctica, se vincula con la competencia específica 1. Desarrolla la capacidad para la evaluación, diagnóstico e intervención de los trastornos psicopatológicos. Con los siguientes ejes temáticos: trastornos neurocognitivos, trastornos del sueño y vigilia, trastornos disociales, síntomas somáticos y trastornos relacionados. Diagnósticos diferenciales.

Asignatura	PSICOLOGIA AMBIENTAL
Pre requisito	88 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura electiva (E), de carácter teórica-práctico. Vinculado a las competencias específicas 2 y 3. Tiene el propósito de brindar conocimientos acerca de elementos y factores del entorno natural (físico, geográfico y ecológico) o construido, donde se produce la conducta, valora las influencias y relaciones recíprocas entre el comportamiento y el entorno ambiental, gestiona intervenciones a través de programas. Comprende: naturaleza e historia de la psicología ambiental, percepción del ambiente, espacio individual espacios urbanos y rurales en la convivencia de la persona, actitudes ambientales, estrés ambiental, privacidad y territorialidad.

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL
Pre requisito	88 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura electiva (E), de carácter teórica - práctico, vinculada con las competencias específicas 2 y 4. Tiene el propósito de que el estudiante investigue, comprenda y explique el funcionamiento de los grupos humanos, diseñe y ejecute técnicas participativas de animación sociocultural para el adecuado manejo de grupos, así como las dinámicas interactivas y vivenciales dentro de los diferentes procesos grupales, orientado a la mejora personal y grupal. Comprende: Teorías de la conformación y estructura de los grupos, el desarrollo de dinámica de grupos,, la comunicación grupal y el rol del dinamizador, influencia social en los grupos y procesos intergrupales, técnicas de las dinámicas de grupo, ejecución de programa a través de técnicas participativas, participación - acción.

Asignatura	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO
Pre requisito	PSICOPATOLOGÍA II
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctico. Se vincula con las competencias específicas 1, 3 y 4. Tiene el propósito de dotar de competencias para el estudio de casos y su diagnóstico, desde la recogida de información, uso de técnicas y herramientas para descubrir factores predisponentes, precipitantes y desencadenantes del estado actual del individuo y su salud mental, para arribar a un diagnóstico y elaborar el informe o reporte psicológico. Contiene: modelos de evaluación psicológica, instrumentos de evaluación psicológica, clasificadores internacionales CIE-11 y DMS-V TR, informe o reporte psicológico, ventajas y desventajas.

Asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Pre requisito	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Sumilla	Asignatura de Formación Especializada (AFE), de carácter teórico-práctico, vinculada a la competencia específica 4. Tiene como propósito dotar a los estudiantes de recursos necesarios para elaborar investigaciones cuantitativas científicas sólidas con evidencia y sustento académico. Contiene: paradigma positivista y post positivista, planteamiento del problema, construcción del estado del arte, enfoque cuantitativo, alcances y diseños de investigación, instrumentos de investigación, ética en la investigación cuantitativa.

Asignatura	PSICOLOGÍA CLÍNICA
Pre requisito	108 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico práctico. Vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Su propósito es desarrollar competencias a través del análisis y comprensión del rol del psicólogo clínico. Comprende: definición, antecedentes históricos, modelo científico-practico, funciones, diagnóstico y valoración de la personalidad, observación y entrevista psicológica, estudio de casos, tipos de historias clínicas y técnicas psicoterapéuticas.

Asignatura	ABORDAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
Pre requisito	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctico, vinculada con las competencias 1 y 3 del perfil profesional, tiene como propósito construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos para proyectar programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico. Al hacerlo revisa los tópicos referidos a la descripción, tipología, detección, pronóstico, intervención, prevención, orientación y apoyo a la comunidad educativa, culminando en la construcción de una propuesta o programa de intervención que demuestre dominio del contenido.

Asignatura	PSICOLOGÍA COMUNITARIA
Pre requisito	108 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórica-práctica, vinculadas a las competencias específicas 1 y 3; tiene el propósito de desarrollar las competencias necesarias para diseñar e implementar intervenciones efectivas en contextos comunitarios, desarrollan competencias de promoción de la salud mental y análisis del comportamiento en la comunidad. A través de un enfoque participativo y basado en evidencia. Comprende: Desarrollo histórico y fundamentos teóricos de la psicología comunitaria; roles, funciones, competencias y desafíos del/la psicólogo/a comunitario/a, contextos y problemáticas comunitarias, estrategias para fortalecer la participación comunal en la toma de decisiones, empoderamiento comunitario. Diseño y evaluación de programas comunitarios: Metodologías y herramientas para la diagnósticos comunales, planificación, implementación y evaluación de intervenciones comunitarias.

Asignatura	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA
Pre requisito	108 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura electiva (E), de carácter teórico-práctico, vinculada con las competencias 1 y 3 del perfil profesional, tiene como propósitos construir conocimientos que faciliten el dominio de los fundamentos teórico-científicos, técnico-procedimentales y éticos para proyectar programas de intervención psicológica, ejecutándolos con ajuste a la normatividad vigente y a las actividades inherentes al trabajo psicológico en infantes. Comprende: conceptos y fundamentos de la estimulación temprana, desarrollo y características de los 3 primeros años de vida, evaluación senso - perceptiva, psicomotora, afectiva, del lenguaje y cognitiva, técnicas de intervención, construcción gradual de un estudio de caso a través de evaluación e intervención de un menor de edad en la primera etapa de su desarrollo.

Asignatura	ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA
Pre requisito	108 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura electiva (E), de carácter teórico-práctico. Vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Con el propósito de diseñar, aplicar y evaluar estrategias psicoterapéuticas desde la contención emocional, primeros auxilios psicológicos y orientación vocacional. Contiene: Diferencias entre consejo y orientación psicológica, terapia centrada en el cliente (counseling), Modelos de la orientación psicológica; consejería en ámbito clínico, educativo y organizacional, situación de duelo y crisis, primeros auxilios psicológicos.

Asignatura	PSICOLOGÍA INTERCULTURAL Y DE LA DIVERSIDAD
Pre requisito	108 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura electiva (E), de carácter teórico - práctico, vinculada a las competencias específicas 2 y 4. Con el propósito que los estudiantes identifiquen factores que condicionan y estructuran las actuales formas de vida, valorando la interculturalidad y diversidad en el proceso de adaptación y cambio social constante, desde una perspectiva integral, para entender y explicar el desarrollo personal e identificarlo en el contexto intercultural, diverso y múltiple. Comprende: desarrollo histórico del estudio de la relación entre mente y cultura: orígenes de la psicología cultural, relación entre cognición y cultura, procesos culturales, influencia de la cultura en los procesos psicológicos y personalidad, poblaciones vulnerables y discriminación cultural, el enfoque de interculturalidad, diversidad y género, cambio y transformación social.

Asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Pre requisito	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Sumilla	Asignatura de Formación Especializada (AFE), de carácter teórico-práctico. Vinculadas a las competencias específicas 2 y 4. Tiene como propósito dotar a los estudiantes de recursos necesarios para elaborar investigaciones cualitativas científicas sólidas con evidencia y sustento académico. Comprende: Paradigma interpretativo y constructivista, planteamiento del problema, construcción de las bases teóricas, enfoque cualitativo, diseños de investigación cualitativa, instrumentos de investigación, ética en la investigación cualitativa.

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA
Pre requisito	110 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctico, vinculada a las competencias específicas 1 y 2. Con el propósito de que el estudiante comprenda la naturaleza de la violencia, el daño irreparable que ocasiona en la otra persona, efectos emocionales y que descubran comportamientos alternativos para su eliminación, a través de la reeducación y resocialización del individuo. Comprende: evolución histórica de la violencia, naturaleza, tipos de violencia, etiología, perspectiva biológica, psicodinámica, cognitiva conductual, aporte de las neurociencias y de la psiquiatría, principios básicos para luchar contra la violencia desde la psicología, consecuencias, relaciones de violencia, violencia intrafamiliar, violencia de género, feminicidio, violencia escolar, violencia laboral (moobing), violencia política y cultural, y prevención.

Asignatura	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL
Pre requisito	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
Sumilla	Asignatura de formación específica (AFE), de carácter teórico-práctico, vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Tiene el propósito de contribuir en el estudiante su comprensión sobre la teoría, modelos y herramientas de desarrollo organizacional, así como el diseño e implementación de estrategias que promuevan el crecimiento y adaptación de los colaboradores de la organización. Fomenta el desarrollo de habilidades en el análisis, planificación y ejecución de intervenciones organizacionales que favorezcan la eficiencia y cultura organizacional, desde una perspectiva ética y alineada con los objetivos institucionales. Contiene: teorías del desarrollo organizacional, análisis de la cultura organizacional, aprendizaje organizacional, diagnóstico organizacional, estrategias de cambio y liderazgo transformacional, diseño estratégico y gestión del cambio. Diagnóstico del sistema organizacional, necesidades de intervención.

Asignatura	PSICOTERAPIA I
Pre requisito	PSICOLOGÍA CLÍNICA
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico- práctico. Vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Tiene como propósito buscar el uso consciente y planificado de los recursos terapéuticos en una relación de ayuda y en el tratamiento de problemas o trastornos psicológicos. Comprende: concepto, historia y desarrollo de la psicoterapia, enfoques psicoterapéuticos más utilizados en nuestro medio, métodos y modelos explicativos, análisis de cuadros clínicos, proceso de las diversas técnicas de intervención.

Asignatura	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO
Pre requisito	110 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctico, vinculada a las competencias específicas 2 y 4. Con el propósito de formar a los estudiantes en los principios éticos y deontológicos fundamentales para el ejercicio profesional de la psicología, permitiéndoles desarrollar una práctica profesional ética, responsable y comprometida. Contiene: Principios éticos y deontológicos que rigen el ejercicio profesional del psicólogo, marcos normativos internacionales y nacionales, Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, Ley del trabajo del psicólogo, análisis de dilemas éticos y situaciones complejas en los

	diversos ámbitos de intervención, confidencialidad, el manejo de conflictos de interés, la relación profesional con los usuarios, el respeto a la diversidad, compromiso ético del psicólogo con el cambio social y el respeto a los derechos humanos.
--	--

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA SALUD
Pre requisito	PSICOLOGÍA CLÍNICA
Sumilla	Asignatura de formación especializada, de carácter teórico-práctico, vinculada a las competencias específicas 1 y 3, que comprende el estudio de la psicología aplicada al campo clínico y de la salud mental, revisando modelos teóricos que puedan utilizarse en el diagnóstico de la personalidad tanto anormal como saludable, a nivel individual y grupal. Comprende: modelos teóricos actuales del proceso salud-enfermedad, epidemiología de la salud mental en el país, enfermedades psicosomáticas, la neuropsicología, factores de riesgo y vulnerabilidad, la adherencia a tratamientos médicos, las enfermedades terminales y otros problemas crónicos de salud, manejo de estrés, estilos de vida saludables, prevención y promoción de la salud mental.

Asignatura	SEMINARIO DE TESIS I
Pre requisito	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Sumilla	Asignatura de Formación Especializada (AFE) de carácter teórico – práctico, Vinculada a la competencia específica 4. Tiene como propósito instruir y acompañar al estudiante en la elaboración del proyecto de investigación desde diferentes enfoques, considerando una revisión de calidad de los productos, evidenciando originalidad y veracidad, con manejo de repositorios, bases de datos, bibliotecas virtuales y manteniendo un espíritu autocrítico. Comprende: Planteamiento del problema, análisis del estado del arte, redacción del marco teórico y ejecución de la metodología del proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. Aspectos operativos de la investigación.

Asignatura	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE
Pre requisito	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE) de carácter teórico-práctico, vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Con el propósito de proporcionar a los estudiantes una formación especializada en el campo legal y forense, desarrollando competencias técnicas necesarias para aplicar principios y métodos psicológicos en contextos judiciales y forenses. Comprende: aplicación de principios, teorías y métodos de la psicología en el ámbito jurídico y forense con énfasis en el contexto peruano, rol del psicólogo en la administración de justicia, psicología del testimonio, perfilación criminal, psicopatología forense, abuso infantil y medidas de protección, evaluación del riesgo de reincidencia, estrategias de mediación y conciliación

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR Y DEL MARKETING
Pre requisito	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico práctico, vinculadas a las competencias específicas 1 y 3. Tiene el propósito de brindar los fundamentos teóricos y metodológicos, así como la aplicación práctica de la psicología al marketing, orientado a la comprensión de las variables del comportamiento del consumidor y habilidades prácticas del marketing. Comprende el entorno de influencias externas e internas del consumidor, factores

	que explican los hábitos de consumo de los individuos, tendencias actuales en el comportamiento del consumidor, responsabilidad social, segmentación, influencia de los grupos y líderes de opinión y los derechos del consumidor, comportamiento post compra y lealtad de marca, estrategias de marketing y comunicación publicitaria, marketing mix y componentes, investigación de mercado, conceptos básicos de publicidad, proceso publicitario y neuromarketing.
--	--

Asignatura	PSICOTERAPIA II
Pre requisito	PSICOTERAPIA I
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico– práctico. Vinculada c las competencias específicas 1 y 3. Tiene como propósito buscar el uso consciente y planificado de los recursos terapéuticos en una relación de ayuda y en el tratamiento de problemas o trastornos psicológicos. Comprende: marco aplicativo de las diferentes técnicas psicoterapéuticas, terapias de tercera, cuarta y quinta generación.

Asignatura	PSICOLOGÍA POLÍTICA E INTERVENCIÓN SOCIAL
Pre requisito	115 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE) de carácter teórico-práctico, vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Con el propósito de proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los fenómenos políticos y sociales contemporáneos desde una perspectiva psicológica, que permitan analizar e intervenir en los comportamientos y procesos políticos dentro del contexto peruano. Comprende: fundamentos teóricos y prácticos de la Psicología Política y su aplicación en la comprensión de fenómenos políticos y sociales contemporáneos en el contexto peruano, analiza la relación entre procesos psicológicos y dinámicas políticas, abordando temas como poder, liderazgo, ideología, participación ciudadana, movimientos sociales, conflictos sociales, y violencia política, impacto de las desigualdades sociales, el racismo, la discriminación, la corrupción y la exclusión en el tejido social y el comportamiento político, estrategias para promover la cohesión social, fortalecimiento de la ciudadanía activa, resolución de conflictos y construcción de sociedades más equitativas y democráticas

Asignatura	TALLER DE GESTIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL
Pre requisito	115 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE) de carácter práctico, vinculada con las competencias 2 y 3 del perfil profesional, tiene como propósitos construir conocimientos y la práctica de habilidades blandas en el desempeño de las funciones que le corresponde en entornos socio culturales diversos, coadyuvando a la promoción de interacciones saludables, toma de decisiones y la resolución de conflictos. Comprende: programas de intervención psicológica para lograr competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, a través de talleres vivenciales de gestión y regulación emocional, autoestima y confianza, manejo del estrés y la ansiedad, regulación emocional y afines que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas.

Asignatura	SEMINARIO DE TESIS II
Pre requisito	SEMINARIO DE TESIS I
Sumilla	Asignatura de Formación Especializada (AFE), de carácter teórico-Práctico, Vinculada a la competencia específica 4. Tiene como propósito de preparar al estudiante en las competencias inherentes al proceso de investigación científica en sus diferentes enfoques; así como al uso de herramientas que le permita reunir, manipular, procesar información y tener el corpus teórico correspondiente para que el estudiante pueda concluir satisfactoriamente con la tesis de grado. Comprende: Describir el problema, elaborar el marco teórico o estado del arte, plantear las hipótesis y variables de investigación, definir el diseño de investigación y diseñar las técnicas y herramientas de recolección de datos, para finalmente elaborar, presentar un estudio de investigación de forma y esbozo de un artículo científico.

Asignatura	INTERVENCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DELICTIVO
Pre requisito	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE) de carácter teórico-práctico, vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Con el propósito de que el estudiante analice, evalúe, y trate del comportamiento delictivo desde una perspectiva psicológica integral, se centra en el estudio e intervención del comportamiento delictivo desde una perspectiva psicológica, abordando tanto los factores individuales como contextuales que influyen en la génesis, evolución y resolución de las conductas delictivas. Comprende: teorías criminológicas, modelos de intervención y herramientas prácticas para la evaluación, tratamiento y prevención del delito, con especial énfasis en la rehabilitación de personas que han cometido delitos, principales psicopatologías asociadas al comportamiento delictivo, trastornos de la personalidad, la psicopatía, y manifestación en el ámbito criminal, perfil criminal, la evaluación del riesgo de reincidencia y las intervenciones terapéuticas, víctimas del delito e infractores.

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL NEURODESARROLLO
Pre requisito	125 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórico-práctico. Vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Pretende que el estudiante determine y emita un diagnóstico a partir del conocimiento de la metodología, respetando las normas éticas. Comprende: principales alteraciones que afectan el neurodesarrollo del ser humano, desde la etapa intrauterina hasta la primera infancia; considerando los casos que se mantiene en las diferentes etapas del desarrollo, sus causas, factores de riesgos, detección, evaluación y desarrollo, estrategias de prevención y control, protocolos, escalas y metodologías de evaluación.

Asignatura	GESTIÓN Y SISTEMAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL
Pre requisito	125 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada (AFE), de carácter teórica-práctico, vinculada a las competencias específicas 2 y 3. Tiene el propósito de analizar y aplicar las Políticas de Salud mental en los diferentes ámbitos de actuación del psicólogo, para la adecuada gestión e intervención en los servicios relacionados con la psicología. Comprende: Políticas de salud mental en cada área de trabajo del psicólogo y gestión en servicios de salud (metodología de la gestión productiva de servicios de salud: marco conceptual, portafolio de servicios, sistemas de información, análisis de costos, toma de decisiones e indicadores).

Asignatura	PSICOFARMACOLOGÍA
Pre requisito	125 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación especializada, de carácter teórico-práctico. Vinculada a la competencia específica 1. Tiene el propósito que el estudiante desarrolle conocimientos sobre neuropsicofarmacología clínica básica para conocer sus funciones en las principales enfermedades mentales en las diferentes etapas de desarrollo. Comprende: Abordaje psicofarmacológico de los trastornos psicológicos, psiquiátricos y neurológicos en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, así como los efectos en los procesos psicológicos, trabajo interdisciplinario.

Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PACIENTES CRÓNICOS Y TERMINALES
Pre requisito	125 créditos aprobados
Sumilla	Asignatura de formación de especialidad (AFE), de carácter teórico-práctico. Vinculada a las competencias específicas 1 y 3. Con el objetivo de mejorar la calidad de vida y procurar el bienestar de estas personas en esta última etapa de sus vidas Comprende: generalidades de los cuidados paliativos, terapia de perdón, tanatología y sentido de vida, calidad de vida en pacientes crónicos, adherencia al tratamiento, el diseño de un programa de intervención psicológica en cuidados paliativos centrado en mejorar ciertas actitudes y problemáticas en pacientes oncológicos, geriátricos, crónicos, tetrapléjicos, enfermedades autoinmunes y terminales.

Asignatura	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I
Pre requisito	207 CRÉDITOS APROBADOS
Asignatura	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II
Pre requisito	212 CRÉDITOS APROBADOS

6.6. PLAN DE ESTUDIOS SEMESTRALIZADOS

Tabla 09. *Plan de Estudios Semestralizados*

Primer Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	MEG05	MATEMÁTICA I	4	3	1	3	2	5	NINGUNO	NINGUNO
2	HIG01	HISTORIA CRITICA DEL PERÚ E IDENTIDAD NACIONAL	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO
3	ASG02	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO
4	FPG02	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO
5	FPG03	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO
6	EDG01	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO
7	DEG01	CONSTITUCIÓN POLITICA Y DD.HH	3	2	1	2	2	4	NINGUNO	NINGUNO
Total de créditos por semestre			22							
Total de créditos por acumulados			22							

Segundo Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	CBG02	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	2	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-
2	MEG03	ESTADÍSTICA GENERAL	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-
3	LCG01	LINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN HUMANA	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	-
4	IFG01	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3	2	1	2	2	4	16 créditos aprobados	-
5	FPG01	PSICOLOGIA GENERAL	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	Ninguno
6	FPG04	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	4	3	1	3	2	5	16 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			22							
Total de créditos por acumulados			44							

Tercero Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP301	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	4	2	2	2	3	5	PSICOLOGIA GENERAL	FPG01
2	FP302	HISTORIA Y SISTEMAS PSICOLOGICOS	3	2	1	2	2	4	36 créditos aprobados	Ninguno
3	FP303	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II	4	2	2	3	2	5	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	FPG04

4	FP304	NEUROCIENCIA	4	2	2	3	2	5	36 créditos aprobados	Ninguno
5	FP305	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	3	2	1	2	2	4	36 créditos aprobados	Ninguno
6	FP306	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	3	2	1	2	2	4	36 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			21							
Total de créditos por acumulados			65							

Cuarto Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP401	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION Y LA COMUNICACIÓN	3	2	1	2	2	4	50 créditos aprobados	Ninguno
2	FP402	PSICOLOGIA SOCIAL	3	2	1	2	2	4	50 créditos aprobados	Ninguno
3	MH403	NEUROFISIOLOGÍA	3	2	2	2	2	4	NEUROCIENCIA	FP304
4	FP404	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	4	2	2	3	2	5	50 créditos aprobados	Ninguno
5	FP405	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	3	2	1	2	2	4	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	FP306
6	FP406	CURSO ELECTIVO (1)	3	2	1	2	2	4	50 créditos aprobados	Ninguno
6	FP 407	CURSO ELECTIVO (2)	3	2	1	2	2	4	50 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			19							
Total de créditos por acumulados			84							

Quinto Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP501	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	3	2	1	2	2	4	66 créditos aprobados	Ninguno
2	FP502	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD	3	2	1	2	2	4	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	FP404
3	FP503	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	4	2	2	3	2	5	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	FP301
4	FP504	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	2	2	3	2	5	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	FP306
5	FP505	PSICOPATOLOGÍA I	4	2	2	3	2	5	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	FP404
6	FP506	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	3	2	1	2	2	4	66 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			21							
Total de créditos por acumulados			105							

Sexto Semestre										
Nº	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP601	NEUROPSICOLOGÍA	4	2	2	3	2	5	NEUROFISIOLOGÍA	MH403
2	FP602	PRUEBAS PROYECTIVAS	3	2	1	2	2	4	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	FP503
3	FP603	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE	3	2	1	2	2	4	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	FP504
4	FP604	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	4	2	2	3	2	5	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	FP503
5	FP605	PSICOPATOLOGÍA II	4	2	2	3	2	5	PSICOPATOLOGÍA I	FP505
6	FP606	CURSO ELECTIVO (3)	3	2	1	2	2	4	88 créditos aprobados	Ninguno
6	FP 607	CURSO ELECTIVO (4)	3	2	1	2	2	4	88 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			21							
Total de créditos por acumulados			126							

Séptimo Semestre										
Nº	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP701	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	4	2	2	3	2	5	PSICOPATOLOGÍA II	FP605
2	FP702	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	4	2	2	3	2	5	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	FP604
3	FP703	PSICOLOGÍA CLÍNICA	4	2	1	3	2	5	108 créditos aprobados	Ninguno
4	FP704	ABORDAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4	2	1	3	2	5	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE	FP603
5	FP705	PSICOLOGÍA COMUNITARIA	3	2	1	2	2	4	108 créditos aprobados	Ninguno
6	FP706	CURSO ELECTIVO (6)	3	2	1	2	2	4	108 créditos aprobados	Ninguno
6	FP707	CURSO ELECTIVO (5)	3	2	1	2	2	4	108 créditos aprobados	Ninguno
6	FP708	CURSO ELECTIVO (7)	3	2	1	2	2	4	108 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			22							
Total de créditos por acumulados			148							

Octavo Semestre										
Nº	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP801	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	4	2	2	3	2	5	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	FP702

2	FP802	PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	3	2	1	2	2	4	110 créditos aprobados	Ninguno
3	FP803	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	2	1	2	2	4	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	FP506
4	FP804	PSICOTERAPIA I	4	2	2	3	2	5	PSICOLOGÍA CLÍNICA	FP703
5	FP805	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO	3	2	1	2	2	4	110 créditos aprobados	Ninguno
6	FP806	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	3	2	1	2	2	4	PSICOLOGÍA CLÍNICA	FP703
Total de créditos por semestre			20							
Total de créditos por acumulados			168							

Noveno Semestre										
Nº	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP901	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I	4	2	2	3	2	5	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	FP801
2	FP902	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	3	2	1	2	2	4	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO	FP805
3	FP903	PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR Y DEL MARKETING	3	2	1	2	2	4	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL	FP803
4	FP904	PSICOTERAPIA II	4	2	2	3	2	5	PSICOTERAPIA I	FP804
5	FP905	PSICOLOGÍA POLÍTICA E INTERVENCION SOCIAL	3	2	1	2	2	4	115 créditos aprobados	Ninguno
6	FP906	TALLER DE GESTIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL	3	2	1	2	2	4	115 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			20							
Total de créditos por acumulados			188							

Décimo Semestre										
Nº	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP1001	TRABAJO DE INVESTIGACION II	4	2	2	3	2	5	SEMINARIO DE TESIS I	FP901
2	FP1002	INTERVENCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DELICTIVO	3	2	1	2	2	4	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	FP902
3	FP1003	PSICOLOGÍA DEL NEURODESARROLLO	3	2	1	2	2	4	125 créditos aprobados	Ninguno
4	FP1004	GESTIÓN Y SISTEMAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL	3	2	1	2	2	4	125 créditos aprobados	Ninguno
5	FA1005	PSICOFARMACOLOGÍA	3	2	1	2	2	4	125 créditos aprobados	FP906

6	FP1006	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PACIENTES CRÓNICOS Y TERMINALES	3	2	1	2	2	4	125 créditos aprobados	Ninguno
Total de créditos por semestre			19							
Total de créditos por acumulados			207							

Onceavo Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP1101	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I	5	2	3	2	6	8	207 CREDITOS APROBADOS	Ninguno
Total de créditos por semestre			5							
Total de créditos por acumulados			212							

Doceavo Semestre										
N°	Código	Asignatura	CR	CR T	CR P	HT	HP	TH	Pre - requisito	Código
1	FP1201	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	5	2	3	2	6	8	212 CREDITOS APROBADOS	Ninguno
Total de créditos por semestre			5							
Total de créditos por acumulados			217							

CURSOS ELECTIVOS

- (1) Psicología de la innovación y emprendimiento
- (2) Psicología de la actividad física
- (3) Psicología Ambiental
- (4) Psicología de los Grupos y Animación socio-cultural
- (5) Orientación y Consejería Psicológica
- (6) Evaluación e intervención Temprana
- (7) Psicología Intercultural y de la Diversidad

6.7. Tabla de Equivalencias

Tabla 10. *Tabla de equivalencias*

Plan Curricular Anterior			Plan curricular reestructurado		
Código	Asignatura	Créditos	Código	Asignatura	Créditos
DE901	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3	DEG01	CONSTITUCION POLITICA Y DERECHOS HUMANOS	3
ED901	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	4	EDG01	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO	3
FP901	FILOSOFIA Y ETICA	3	FPG02	FILOSOFÍA Y ETICA	3
ME901	MATEMATICA I	4		MATEMÁTICA I	3
LC901	REDACCION DE TEXTOS	4	LCG01	LINGUISTICA Y COMUNICACION	3
AS901	SOCIEDAD Y CULTURA	3	ASG02	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	3

FP117	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	4	FP302	HISTORIA Y SISTEMAS PSICOLÓGICOS	3
FP904	INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA	4			
FP902	LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES	3	FPG03	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	3
FP118	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	4	FPG04	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	4
FP903	PSICOLOGÍA GENERAL	4	FPG01	PSICOLOGIA GENERAL	4
IF902	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	3	IFG01	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	3
MH521	BASES NEUROCIÉNTIFICAS DE LA PSICOLOGÍA I	4	FP304	NEUROCIENCIA	4
FP573	PSICOLOGIA DE LA FAMILIA	3	FP501	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	3
FP514	PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD	3	FP305	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	3
FP551	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	4	FP306	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	3
FP516	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	4	FP303	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II	4
FP571	PSICOLOGIA SOCIAL	4	FP402	PSICOLOGIA SOCIAL	3
MH522	BASES NEUROCIÉNTIFICAS DE LA PSICOLOGÍA II	4	MH403	NEUROFISIOLOGÍA	3
ME166	ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA	4	MEG03	ESTADÍSTICA GENERAL	4
FP534	PRUEBAS PSICOLÓGICAS I	4	FP503	PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	4
FP555	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	3	FP606	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	3
FP605	PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION Y COMUNICACIÓN	3	FP401	PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION Y LA COMUNICACIÓN	3
FP563	PSICOPATOLOGIA I	4	FP505	PSICOPATOLOGÍA I	4
FP538	ENTREVISTA Y EVALUACION PSICOLOGICA	4	FP301	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	4
FP531	PSICOLOGÍA COGNITIVA	3	FP404	PSICOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS	4
FP561	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	4	FP806	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	3
FP507	PSICOLOGÍA DEPORTIVA	3	FP406	PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	3
FP513	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	4	FP405	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	3
FP564	PSICOPATOLOGÍA II	4	FP605	PSICOPATOLOGÍA II	4
FP523	NEUROPSICOLOGÍA	3	FP601	NEUROPSICOLOGÍA	4
FP535	PRUEBAS PSICOLÓGICAS II	4	FP602	PRUEBAS PROYECTIVAS	3
FA524	PSICOFARMACOLOGÍA	4	FA1005	PSICOFARMACOLOGÍA	3
FP580	PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	4	FP802	PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	3
FP552	PSICOLOGIA EDUCATIVA	4	FP504	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4

FP577	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	3	FP902	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	3
FP568	CONSEJO Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	4	FP707	ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA	3
FP541	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS	4	FP604	CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	4
FP539	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	4	FP701	EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	4
FP662	PSICOLOGÍA CLÍNICA	4	FP703	PSICOLOGÍA CLÍNICA	4
FP572	PSICOLOGÍA COMUNITARIA	3	FP705	PSICOLOGÍA COMUNITARIA	3
FP581	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	3	FP506	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	3
FP641	INVESTIGACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	4	FP702	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	4
FP685	PSICOLOGIA DE LA INOVACION Y EL EMPRENDIMIENTO	3	FP 407	PSICOLOGÍA DE LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	3
FP604	PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD	4	FP502	PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD	3
FP545	PSICOLOGIA POLITICA	4	FP905	PSICOLOGÍA POLÍTICA E INTERVENCIÓN SOCIAL	3
FP665	PSICOTERAPIA I	4	FP804	PSICOTERAPIA I	4
FP644	TECNICAS PROYECTIVAS	3			
FP596	INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON HABILIDADES DIFERENTES	3	FP603	DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE NEE	3
FP595	PSICOLOGIA DEL MARKETING Y LA PUBLICIDAD	3	FP903	PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR Y DEL MARKETING	3
FP607	PSICOLOGIA DEL NEURODESARROLLO INFANTIL	3	FP1003	PSICOLOGÍA DEL NEURODESARROLLO	3
FP697	PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	4			
FP566	PSICOTERAPIA II	4	FP904	PSICOTERAPIA II	4
FP591	SEMINARIO DE TESIS I	5	FP901	SEMINARIO DE TESIS I	4
FP597	ESTRATEGIAS DE SELECCION DE PERSONAL Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL	4	FP803	ESTRATEGIAS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3
FP576	ETICA Y DEONTOLOGIA DEL PSICOLOGO	4	FP805	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO	3
FP578	INTERVENCIÓN EN PSICOLOGIA GERIATRICA	4	FP1006	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PACIENTES CRÓNICOS Y TERMINALES	3
FP677	PLANIFICACION DE PROGRAMAS DE SALUD MENTAL	5			
FP592	SEMINARIO DE TESIS II	5	FP1001	SEMINARIO DE TESIS II	4

			FP 607	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y ANIMACIÓN SOCIO CULTURAL	3
			FP704	ABORDAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	4
			FP706	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA	3
			FP708	PSICOLOGÍA INTERCULTURAL Y DE LA DIVERSIDAD	3
			FP801	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	4
			FP906	TALLER DE GESTIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL	3
			FP1002	INTERVENCIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DELICTIVO	3
			FP1004	GESTIÓN Y SISTEMAS DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL	3
FP991	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I	7	FP1101	PRACTICAS PRE PROFESIONALES I	5
FP992	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	8	FP1201	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	5
Total de créditos		197	Total de créditos		146